



ÓRAVÁZLATOK

a

ROMI-SULI 1-2. osztályos tankönyveihez

Részletek

Tanítói munkapéldány

2006. szeptember

Elsős óravázlatok

Sorszám	Tartalom	Oldal
1.	Olvasás- és íráselőkészítés	3
2.	A betűtanítás első szakasza (Á-á)	5
3.	A betűtanítás második szakasza (k-g diff.)	9
4.	Rövid szöveg feldolg. (Hétfégi bevásárlás)	13
	A szövegfeldolgozás modellje	16
	A versfeldolgozás modellje	17

Másodikos óravázlatok

1.	Szövegfeldolgozás – 1. félév (Az arckép)	19
2.	Szövegfeldolgozás – 2. félév (A ravasz egér)	23
3.	Versfeldolgozás (Sebők Éva: Csalóka)	27
4.	Anyanyelv – 1. félév (kb. szept. 2. hete)	31
5.	Anyanyelv – 1. félév (kb. okt. 2. hete)	35
6.	Anyanyelv – 1. félév (kb. dec. 2. hete)	39
7.	Anyanyelv – 1. félév (kb. jan. 2. hete)	43

MEGJEGYZÉSEK AZ ÓRAVÁZLATOK ELÉ

Jelmagyarázat

Hangsúly: = főhangsúly — mellékhangsúly

Szünet: || hosszú szünet | rövid szünet

Ritmus: – hosszú szótag ∪ rövid szótag

*a szomszéd Lidi lakodalmán
a szurokszemű Palkó titka
a hasas levesestál
egy soványka csirkemell
az ingerlő pecsenyeillat*

táblai írás

*Két pofára eszik.
Nagy kanállal eszik.
Megette a kenyere javát.*

írásvetítő
fólia

hamu kandalló dézsa

szóképként való felismerésének rögzítése

tojás ruca rák

tárgykép

Olvasás- és íráselőkészítés (kb. szept. 2. hete)

Tananyag: *Nusi és Totyogócska* nevének megtanulása, ismert nevek gyakorlása. Analitikus munka. Csészevonal írása.
Eszközök: szóképként való felismerésének rögzítése, szókártyák, képek, Olvasókönyv, Olvasni tanulok, Írni tanulok (kisbetűs), Kisbetűs írólapok

1. Az eddig tanult állandó szereplők nevének (szóképként való) felismertetése

Rakd a neveket a képük alá!
Ki nincs itt a Sün családból?

2. Új állandó szereplők nevének (szóképként való) megismertetése

- a) **Képolvasás (Olvasókönyv 12-13. o.)**
*Kinek a háza előtt játszódik a jelenet?
Kit ismersz fel a képen? Mit csinálnak?
Mely állatok láthatók még? Mivel foglalkoznak?*
- b) **A megtanulandó szereplők és nevük kiemelése**

Olvassátok el a neveket!
- c) **A nevek (szóképként való felismerésének) rögzítése**
A tanító egy-egy képet levesz a tábláról, a tanulók minden levétel után elolvassák a neveket.

- d) **A nevek gyakorlása** *Más nevek közé keverve is elolvassák.*

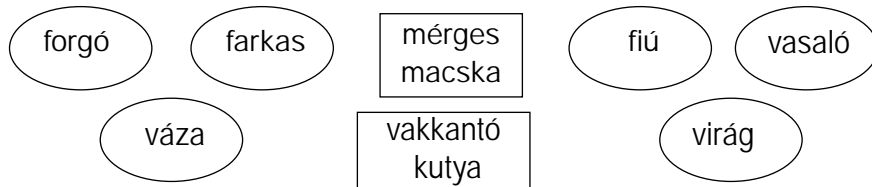
Totyogócska mama Aladár Piroska Marci Nusi

3. Hangoztatás „f” és „v” hanggal.

- a) **Szógyűjtés:** *mit visz a vonat „f” és „v” hanggal?*
(Szókezdő hang legyen!)

- b) **Hangutánzás gyakorlása** *A macska fúj: f-f-f*
A kutya vakkant: v-v-v

- c) **Feladat előkészítése a táblánál:** Olvasni tanulok 6/1



- d) **Önálló feladatmegoldás:** *Olvasni tanulok 6/1*

4. A csészevonal vázolása

- a) **A vonalelem alakításának elemzése, vázolás a levegőben.**

- b) **Vázolás írólapon.** (Kisbetűs írólapok 1. oldal)

5. A csészevonal írása vonalrendszerbe: *Írni tanulok 9/1 feladat*

6. Fonémahallás – szóanalízis (Írni tanulok 9/2 feladat)

Rajzolj annyi karikát, ahány hangból áll a kimondott szó!

- a cselekvések megnevezése,
- a hangok közös megszámlálása valamennyi szóban,
- önálló feladatmegoldás,
- önellenőrzés látási összehasonlítással.

A betűtanítás 1. szakasza (kb. október 2. hete)

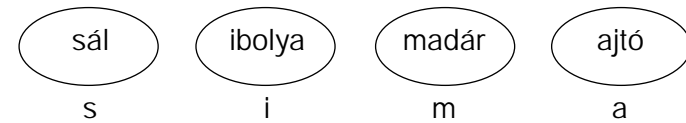
Tananyag: *Á - á betűk ismertetése, az írott á betű vázolása.*

Eszközök: *táblai írás, betűkártyák, képkártyák, szóképek, lemez*

1. Folyamatos gyakorlás

- a) **Fonémahallás – szóanalízis**

Melyik hangot hallod a szó elején? Rakd ki a betűjét!



Olvasd el, mit raktál ki!

- b) **Szóolvasás gyakorlása**

Rajzold le a megfejtés jelét!



Ételbe tesszük:

Négylábú állat:

Este szívesen hallgatod:

Egy fiú neve:

Egy madár neve:

Búzát őrölnek benne:

Ellenőrzés: a jelek sorrendje megfelelő-e?

2. Betűismertetés

- a) **Képpolvasás (OK 32-33. o. Harmadszor kerül feldolgozásra a kép.)**

Mit néz Aladár és Piroska? Mikor és hol használtak ágyút?
„Gábor Áron rézágyúja” c. dal meghallgatása

- b) **A kiindulókép és szó kiemelése**

Olvasókönyv 36. o.

c) A betű és hang egyeztetése

á	á	á
---	---	---

ágyú

ágyú

Melyik hangot hallod a szó elején? Mutass rá az „á” betűre!
 Melyik betűhöz hasonló? Miben különbözik attól?
 Nevezzük meg a betűket!
 Nyomtatott kis „á”. Nyomtatott nagy „Á”. Írott kis „á”.

3. Betűfelismertetés

a) Tábláról vagy plakátról

– Olvasd el a betűsört a tábláról! Húzd alá az „á” betűket!

o á l v s m i á u i ú á

b) Az ábécéskönyvből

A különféle betűtípusok á Á betűinek játékos felismertetése
 (OK 32-33. old.)

c) A kiindulóvers “feldolgozása” az ábécéskönyvből

– a vers tanítói bemutatása, megbeszélése,
 – az „á” betűk megszámlálása.

4. Fonémahallás – szóanalízis

a) Szógyűjtés az Olvasókönyv eseményképéről.

Mely szavakban hallasz „á” hangot?

b) Szógyűjtés az osztályban lévő gyerekek neveiből:

Kinek a nevében van „á” hang?

c) Az „á” hang jelölése szókeretben – Olvasni tanulok 22/1

– Önálló feladatmegoldás
 – Ellenőrzés látási összehasonlítással

5. Összeolvasás az “á” hanggal

a) Betűkártyákkal a táblánál

á	s	á
	l	
	v	

b) Önálló feladatmegoldás
Olvasni tanulok 22/2

6. Az írott „á” bemutatása, vázolása, írása

a) Az írott „á” ismertetése:

– a betűalakítás bemutatása,
 – elemzés: kezdőpont, betűelemek,
 – levegőben a vonal követése.

b) Az á betű vázolása írólapon (Kisbetűs írólapok 4. oldal)

– A kezdőpontból kiindulva írd át az “á” betűket!
 Többször próbálkozz, egyre lendületesebben! (Felső sor)
 – A kezdőpontból indulva másold át az “á” betűket! (Alsó sor)

c) A betű írása vonalrendszerbe

Írni tanulok 25/1 (1. sor)

d) A betű kapcsolása

Írni tanulok 25/1 (2. 3. sor)

Megjegyzések a 3. óravázlathoz

A betűtanítás 2. szakasza (kb. november 3. hete)

Tananyag: *g-G gyakorlása, k-g differenciálása (OT 46. oldal)*

Eszközök: *betűkártyák, szóképek, táblai írás*
Olvasni tanulók, Írni tanulók

1. A hangképzés megfigyeltetése (k-g)

kakas

„k” hangoztatása (Tedd a kezed a torkodra!)
„g” hangoztatása (Tedd a kezed a torkodra!)
Mit figyeltél meg? Összehasonlítás.

kakas

g – „rezeg a torkunk”
k – „nem rezeg”

2. Betű- és hangdifferenciálás (OT 46/1.)

a) Feladat kijelölése:

– A képek közös megnevezése
(fogó, foka, golyó, mérleg, zsák)

– **Mondd ki magadban a képek nevét!**
Karikázd be a megfelelő betűt!

b) *Önálló megoldás.*

c) *Önellenzés, önértékelés.*

3. Képek és szavak azonosítása

Állathangok és rajzok összekötése (OT 46/2)

a) Hangulati előkészítés:

- Szabó Lőrinc: Falusi hangverseny (felolvasás, ének)
- Állathangok utánzása (gyerekek)

b) Önálló feladatmegoldás (46/2)



brekeg
brummog

korog
károg



makog
mekeg

zokog
kacag



c) Önellenőrzés látási összehasonlítás alapján (fóliáról)

4) Mondatalkotások szóban (mondatbővítő gyakorlatok)

- Pl. A béka brekeg.
A béka a tó partján brekeg.
Egy este a tó partján sétálva hallottam, hogy a béka brekeg.

5. Képek és szókapcsolatok azonosítása

Egészítsd ki a rajzokat a szókapcsolatoknak megfelelően!

- Önálló feladatmegoldás (OT. 46/3)
- Ellenőrzés felolvasással.

(Hány ceruzát, léggömböt, stb. rajzoltál?)

3

kettő ceruza

két katicabogár

kilenc léggömb

tíz gombostű

kilenc gumicukorka

Példa: egy ceruzát rajzoltam még, hogy kettő legyen...

6. Fonémahallás – betűdifferenciálás

Az írott „k” és „g” differenciálása (IT. 48/2)

- A képek közös megnevezése
- Melyik betű hiányzik belőle?
- Önálló megoldás.
- Ellenőrzés látási összehasonlítással.

10

__éz

__éz

ta__

ta__

vi__a

Megjegyzések a 4. óravázlathoz

Rövid szöveg feldolgozása (kb. december 3. hete)

Tananyag: *H – h betűk gyakorlása*
Hétfői bevásárlás c. szöveg feldolgozása

Eszközök: *szókártyák, képek, lemez, Olvasókönyv*

1. Hangulati előkészítés

- a) *Elmentem a piacra... (Az énekes játék felelevenítése)*
- b) *Beszélgetés a hétfői bevásárlásról.*
Nálatok hogyan zajlik a felkészülés a hétfőre? Ki vásárol?
Hol vásároltok? Mit vásároltok?

2. Olvasástechnikai előkészítés

Például szókártyák csoportosítása

PIAC

HENTES

PÉKSÉG

hal

burgonya

csirkehús

kifli

kenyér

hurka

szalámi

dinnye

disznóhús

marhahús

cipó

3. A cím és az illusztráció kapcsolata

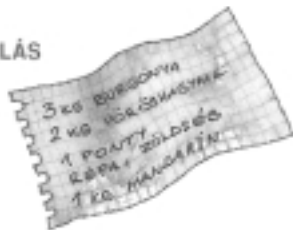
Mit írtak a cédulára?

Hol lehet ezeket megvenni?

Kié lehet a táska (a szatyor)?

HÉTVÉGI BEVÁSÁRLÁS

Péntek délután mama és papa
együtt mentek vásárolni.
Mama felírta, mit szeretnének venni.
A cédulát a szatyorba tette. Ez állt rajta:



Sajnos nem volt szép ponty.
Ezért két tyúkot vettek.
A többi sikerült megvenniük.

Sorold fel, mi lehet a szatyorban!

4. A szöveg mondatonkénti olvasása és értelmezése

a) Néma olvasás és a megértés igazolása

*Olvasd el magadban az 1. mondatot, és húzd alá a választ!
(Mikor mentek vásárolni?)*

b) Hangos egyéni felolvasás és a megértés ellenőrzése

*Olvasd fel az 1. mondatot!
Mondd ki "egy szuszra" helyes hangsúllyal!
(A tanító segíthet a kimondásban.)
Mit húztál alá? Mikor mentek vásárolni? (Péntek délután.)*

Valamennyi mondat esetében hasonlóan

*Ki írt a cédulára? (2. mondat)
Hová tette? (3. mondat)
Mi nem volt?
Mit vettek helyette?*

5. Szintetizáló olvasás

6. A szöveg alapján dramatizálás

Például: pontyot akarnak venni...

MODELLEK 2-4. osztály

A szövegfeldolgozás modellje 16

A versfeldolgozás modellje 17

Másodikos óravázlatok

1. Szövegfeldolgozás – 1. félév (Az arckép) 19
2. Szövegfeldolgozás – 2. félév (A ravasz egér) 23
3. Versfeldolgozás (Sebők Éva: Csalóka) 27
4. Anyanyelv – 1. félév (kb. szept. 2. hete) 31
5. Anyanyelv – 1. félév (kb. okt. 2. hete) 35
6. Anyanyelv – 1. félév (kb. dec. 2. hete) 39
7. Anyanyelv – 1. félév (kb. jan. 2. hete) 43

MEGJEGYZÉSEK AZ ÓRAVÁZLATOK ELÉ

Jelmagyarázat

Hangsúly: = főhangsúly — mellékhangsúly

Szünet: || hosszú szünet | rövid szünet

Ritmus: – hosszú szótag ∪ rövid szótag

a szomszéd Lidi lakodalmán
a szurokszemű Palkó titka
a hasas levesestál
egy soványka csirkemell
az ingerlő pecsenyeillat

táblai írás

Két pofára eszik.
Nagy kanállal eszik.
Megette a kenyere javát.

írásvetítő
fólia

hamu kandalló dézsa

szókértve

tojás ruca rák

tárgykép

Szövegfeldolgozás – 1. félév (kb. nov. 1. hete)

Tananyag: Az arckép OK 44. o.

Feladatok: néma olvasáson alapuló szövegfeldolgozás
hangos olvasás előzetes felkészülés alapján

Eszközök: Másodikos olvasókönyv, Munkalapok, fólia, táblai írás

I. Beszédművelés, a szövegolvasás előkészítése

1. Versmondás – találós kérdés

Fülem hosszú, bundám selymes
a farkincám pöttöm.
Húsvétkor a gyereksereg
nagyon várja jöttöm. (nyuszi)

2. Olvasástechnikai tréning (szófejlesztés)

<u>fest</u>	<u>fest</u>	<u>tigris</u>	<u>arany</u>
<u>festő</u>	<u>festmény</u>	<u>tigriskarmok</u>	<u>aranykeret</u>
<u>festőművész</u>	<u>festményét</u>	<u>tigriskarmokat</u>	<u>aranykeretből</u>

3. Mondathangsúly gyakorlása közmondásokon

Áll, mint Bálám számarra.

Szamar csacsit fiadzik.

Úgy illik rá, mint szamarra a bársonynyereg.

Bolondot beszédéről, szamarat füléről lehet megismerni.

4. Cím és illusztráció kapcsolata (OK. 45-46.)

- Miért néz ki a szamar feje a képkeretből?
- Mi történhetett a medve és a szamar között?

II. Szövegfeldolgozás

5. Elsődleges megértés – a szöveg megismerése néma olvasással + önálló feladatmegoldás (differenciálással)

a) Feladatadás differenciáltan

• A lassabban haladók (nyuszik) feladatai

A szöveg 1. részének (OK. 44. o.) elolvasása után

– Milyenek festette le másodszorra a nyuszi a szamarat?

– Munkalapok 19/1.

• Az átlagos ütemben és gyorsabban haladók ("medvék")

A szöveg végigolvasása után

– Munkalapok

19/1.

20/5.

20/6.

5 Írd ki a meséből, hogyan fejezi ki az író az aláhízott szavakat!

Mit festettél? =

Mutogatta mindenkinek =

felelt elégedetlenkedve a szamár =

kérdezte meglepődve a medve =

6 Számold meg a mondatokat a mese sorrendje szerint!

A nyúl a valóságnak megfelelően festette le a szamarat.

A szamárnak most már tetszett a festmény.

A szamárnak nem tetszett a saját képe.

1 A nyúl megfestette a tigrist.

A tigrisnek tetszett a kép.

A szamár kérésére a nyúl a tigrishez hasonlóan festette le a szamarat.

A szamár meglátta a tigrisről készült festményt.

Ő is rendelt képet a nyultól.

b) Önálló feladatmegoldás: kb. 10-12 perc

c) Ellenőrzés: Munkalapok 19/1. (közösen)

A többi feladatot a részenkénti elemzés közben ellenőrzik.

6. A szöveg részenkénti feldolgozása

1. RÉSZ

OK. 44. oldal

a) Hangos egyéni felolvasás

b) Elemzés (megbeszélés)

– Kit (mit) festett le a nyuszi 1-2-3. alkalommal?

– Milyenek festette le először (másodszor) a szamarat?

– Rajzoljuk le, milyenek festette le másodszor!

(Közös rajz a táblán vagy csoportmunkában.)

2. RÉSZ

OK. 45. oldal

a) Hangos egyéni felolvasás

b) Elemzés

– Keresd ki azt a mondatot, amelyiket lerajzolták!

(Válogató olvasás.)

– A szamár és a medve párbeszéde (szerepoltás)

7. Az önálló feladatmegoldás ellenőrzése (5. pont)

Munkalapok

20/5.

20/6.

(közös osztálymunkában)

8. Szintetizálás

Például: tanítói bemutató olvasás

Megjegyzések a 2. óravázlathoz

SZÖVEGFELDOLGOZÁS – 2. félév (kb. febr. 4. hete)

Tananyag: *A ravasz egér*

Feladatok: *Néma olvasáson alapuló szövegfeldolgozás
Versmondás hangsúlyok bejelölésével*

Eszközök: *Másodikos olvasókönyv, Munkalapok, fólia,
szókártyák, táblai írás*

I. Beszédművelés, helyesejtés, a szövegolvasás előkészítése

1. Versmondás

Krecsmáry László: Kitől fél a kiséger? (OK. 1. osztály, 129. oldal)

Kitől fél a kiséger?

No, kitől?

No, kitől?

*Nem fél, csak a macskától,
és mástól senkitől.*

S kitől fél a kutyuska?

No, kitől?

No, kitől?

*Épp csak a gazdasszonytól,
és mástól senkitől.*

És a macska kitől fél?

No, kitől?

No, kitől?

*Nem fél, csak a kutyától,
és mástól senkitől!*

S a gazdasszony kitől fél?

No, kitől?

No, kitől?

*Nem fél, csak az egértől,
És mástól senkitől!*

2. Kiejtéstől eltérő írású szavak olvasása

padlászugban

egyszer

veszítse,

szabaduljon

éjszaka

tisztuljon

mondta

tudta

szaladt

3. Hangsúlyáthelyezési gyak. szó szerkezeteken

egy ravasz kisegér egy ravasz kisegér
rettenetes Házi Kandúr rettenetes Házi Kandúr
iszonyú kínok között iszonyú kínok között
megmérgezett egereket mentek meg megmérgezett egereket mentek meg

4. A cím és az illusztráció kapcsolata

Vajon miért menekül a macska az egér elől? (OK. 112-113.)

II. SZÖVEGFELDOLGOZÁS

5. A szöveg megismerése – elsődleges megértés

5.1 A szöveg 1-2. részének bemutató olvasása – tanító

(A 3. rész kezdete: "Jaj, jaj...")

5.2 A szöveg 3-4. részének megismerése néma olvasással + önálló feladatmegoldás (differenciálással)

Lassabban haladók ("manók") Munkalapok (53/1.)
 Átlagos ütemben haladók ("egerek") Munkalapok (53/1.) (53/4.)
 Gyorsabban haladók ("cicák") Munkalapok (53/1.) (53/4.) (54/6.)

(53/1.) Mit függesztett ki a Házi Kandúr az éléskamrában?

(53/4.) Keresd meg a 112. oldalon azt a mondatot, amelyikből kiderül, miért nem próbált elmenekülni a kisegér?

(54/6.) Mit gondolt magában a Házi Kandúr, amikor a kisegér könyörögve egyre közelebb húzódott hozzá?

a) Feladatadás (táblára írva)

b) Néma olvasás + feladatmegoldás (kb. 10-12 perc)

c) A feladatmegoldások ellenőrzése a részenkénti elemzés közben valósul meg.

6. Szövegelemzés részenként – mélyebb megértés

1. RÉSZ A Házi Kandúr fenyegetései

a) Hangos egyéni felolvasás (1. bekezdés)

b) A felirat elemzése

Munkalap (53/1.) feladat ellenőrzése.
(Javítsuk ki a helyesírási hibákat!)

2. RÉSZ A kisegér csapdába kerül

a) Hangos egyéni felolvasás (Ahányszor csak...)

b) Szövegbeszélés

Az állatok mozgásának utánzása. (surrant, karma közé került)

3. RÉSZ A kisegér csele

a) Hangos egyéni felolvasás (Jaj, jaj...)

b) Kifejezések gyűjtése – a viselkedésformák megjelenítése

*Hogyan viselkedett a Kandúr? Hogyan viselkedett a kisegér?
 (óvatosan eleresztette, közelebb húzódott, bizalmatlanul bámulta, bajuszát ingerülten rángatta...)*

c) Önálló feladatmegoldás ellenőrzése: ML (53/4.)

4. RÉSZ A kisegér megmenekül

a) Hangos egyéni felolvasás (A Kandúr hátrább lépett...)

b) Tartalmi elemzés

– Az önálló feladatmegoldás ellenőrzése: ML (54/6.)
 – Különböző mesebefejezések meghallgatása: ML (54/7.)

7. Szintetizálás – dramatikus játékkal

A különböző mesebefejezések eljátszása

6. Szövegelemzés részenként – mélyebb megértés

1. rész A Házi Kandúr fenyegetései

a) Hangos egyéni felolvasás

b) A felirat helyesírása

Ml. 53/1. feladat ellenőrzése. (Javítsuk ki a helyesírási hibákat!)

2. rész A kiséger csapdába kerül.

a) Hangos egyéni felolvasás

b) Önálló feladatok elemzése

Az állatok mozgásának utánzása. (surrant, karma közé került)

3. rész Szómagyarázatok A kiséger csele

a) Hangos egyéni felolvasás

b) Kifejezések gyűjtése – a viselkedésformák megjelenítése

Hogyan viselkedett a Kandúr?

Hogyan viselkedett a kiséger?

(óvatosan eleresztette, közelebb húzódott bizalmatlanul bámulta, bajuszát ingerülten rángatta...)

4. rész A kiséger megmenekül

a) Hangos egyéni felolvasás

b) Tartalmi elemzés közösen

Hogyan fejeznéd be a mesét?

(Különböző mesebefejezések meghallgatása.)

7. Szintetizálás

Dramatikus játék – a mese befejezése

A különböző mesebefejezések eljátszása

Tananyag: Sebők Éva: Csalóka

Feladatok: Versfeldolgozás

Eszközök: Másodikos olvasókönyv, Munkalapok, magnetofon, táblai írás, fólia

I. Hangulati előkészítés

1. Zelk Zoltán: Este jó c. versének megzenésített változata

II. A vers feldolgozása

2. A vers bemutatása (tanító)

Sebők Éva Csalóka c. versét fogom felolvasni.

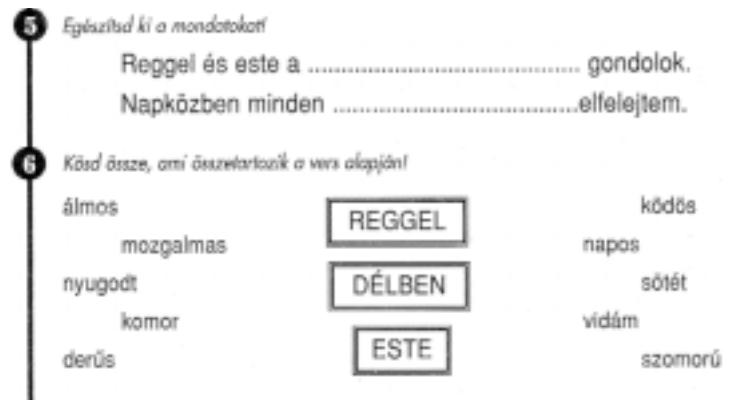
Miért tetszik vagy miért nem tetszik nektek ez a vers?

3. Spontán reakciók

4. Tartalmi elemzés: napszakok – hangulatok

a) Önálló feladatmegoldás (ML II./5-6.)

b) Közös megbeszélés osztálymunkában



5. Formai elemzés

5.1 Hangok gyakorisága – hangulatok

a) Önálló feladatmegoldás ML II/3

b) Ellenőrzés közös megbeszéléssel

A reggeli álomosságot az á-o mgh. gyakorisága fejezi ki.

A nappali derűt az e-é-i-ö-ü hangok fejezik ki.

3 Fejezd be a mondatokat! Figyeld meg a magánhangzókat!

Az 1. versszakban legtöbbször az hang fordul elő.

Az 1. versszak hangulata

Az 2. versszakban legtöbbször az hang fordul elő.

Az 2. versszak hangulata

5.2 Rímek keresése

a) Önálló feladatmegoldás ML II/4.

b) Ellenőrzés közös megbeszéléssel

4 Írd a szavak alá, amelyek hasonlóan hangzik, amelyek rímeli!

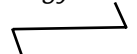
álom

derűt

holdat

.....

6. Versolvasás – versmondás

- A versben bejelöljük a hangsúlyokat és a szüneteket (pl. fólán)
- A gyerekek megpróbálják a bejelölések figyelembe vételével felolvasni. A soráthajtás bejelölése és felolvasása.  (A tanító mintaadás-sal segíthet.)

Reggel,
 m̄ikor még űl az álom
 köde a számon
 s a szempillámon, |
 szánom meg bánom, |
 hogy sok hibámat
 be sose látom. ||

Bezzeg délben, |
 mikor a nap szemembe süt, ||
 s ezüst esőt, |
 vidám derűt
 hint mindenütt, |
 rosszkedvem egy bokorba rejtem, |
 s minden hibámat elfelejtem. ||

Este aztán, |
 mikor az óra nyugovóra int, |
 sok-sok hibám
 észembe jut megint, |
 álmosan nézem az eget
 s a buborék-holdat,
 és megfogadom szentül, |
 hogy jobb leszek –
 holnap... ||

Megjegyzések a 4. óravázlathoz

Anyanyelv – első félév (kb. szept. 2. hete)

Az óra anyaga: Szövegtagolás, szó - mondat - szövegalkotás
Feladatok: A szó, a mondat, a szöveg fogalmának érzéketetése.
 Vers, szöveg, mondatok felolvasásának gyakorlása
 helyes hanglejtéssel.

Az óra menete

1. Helyesejtési gyakorlat (Csanádi Imre: Farkas üvölt c. verse)

- a) A vers bemutatása *(tanító)*
- b) Hangsúlyok, szünetek bejelölése írásvetítőn.
Hangerő megbeszélése. *(Közös osztálymunka)*
- c) A vers felolvasása. *(Egyéni, közös)*

2. Betűkből szavak alkotása (Közös osztálymunka)

Eszköz: betűkártyák, mágnes tábla

r
k
s
f
e
a
á
 pl. sáska

3. Szöveg mondatokra tagolása *(közös osztálymunka)*

- a) *Egy farkasfalka tanyázott az erdei tisztás közelében arra tévedt egy őzsuta a farkasok megéreztek az őzszagot szétszéledve közelítették meg a tisztást a támadás előtt bevárták egymást egyszerre rohanták meg az őzikét*
- b) A tagolt szöveg felolvasása helyes hanglejtéssel.

4. Mondatsorrendezés, szóalkotás

- a) Anyanyelv másodikosoknak - 7/1, 2
- b) A feladatmegoldás ellenőrzése írásvetítő segítségével.

5. Szavakból mondatalkotás (Közös osztálymunka)

- a) Táblánál szókártyákkal

a	az	farkasok	őzek
falombot	füvet	állatokkal	
esznek	táplálkoznak		

- b) Önállóan: Anyanyelv másodikosoknak - 7/3
- c) A feladatmegoldás ellenőrzése felolvasással (helyes hanglejtéssel).

tü-csök

1. Tagold mondatokra a szöveget! Másold le a füzetedbe!
 a tücsök éneke a ciripelés ez a hang a szárnyak összedörzsöléséből ered a tücsöknél csak a hím ciripel a lőtücsök éneke mélyebb ez az ének csak nyári estéken hallható



2. Bontsd szavakra a mondatokat! Másold le!
 Atücsökarovarokközétartozik.

 Atücsökszínfekete.

 Atücsöknjáriestékenciripel.

3. Töltsd ki a táblázat hiányzó sorait!

szó	szótag	betű
	tü - csök	t ü c s ö k
bö lé ny		
		m ö k u s
m a j o m		

Megjegyzések az 5. óravázlathoz

Anyanyelv 1. félév (kb. október 2. hete)

Az óra anyaga: magánhangzók időtartamának gyakorlása: u-ú-o-ó

Feladatok: magánhangzók időtartamának gyakorlása felolvasással, az időtartam jelölése írásban

Az óra menete

1. Helyesejtési gyakorlatok (Közös osztálymunka)

a) Artikulációs gyakorlat, időtartam gyakorlat

Szavak olvasása mindkét irányban

bukó	bútor	szurony
futó	szúnyog	csupor
dugó	rózsoz	csurog
hunyó	rúzsoz	szurok
gumó	púpoz	zuhog

b) Szóvégi rövid "u"-t tartalmazó vers felolvasása helyesejtéssel.

Tudjátok-e, Icu, Samu, mely szó végén rövid az u? E szavakat versbe szedtem, el is mondom néktek menten.	Szürke az ég mint a hamu, fészkén ül már golya, daru. Hazafelé baktat Pityu, húzza vállát két nagy batyu.	Az egyikben fura áru: bábszínházhoz sok-sok bábu. A másikban: drót, szeg, gyalu - épp ezekre vár most apu.	Nincsen messze már a falu, látszik a sok rácsos kapu. A kapuban ott áll anyu, azt lesi, hogy jön-e Pityu...	Szürke az ég, mint a hamu, elszenderül golya, daru... S ha bezárul minden zsalu - elalszik az egész falu...
--	--	--	---	--

2. Tollbamondás (Önálló osztálymunka)

a) *Az 1/a szavaiból*

dugó, bútor, szúnyog, csupor, szúrok, szurok, zuhog, hunyó

b) *Ellenőrzés: önellenőrzéssel a tábláról (írásvetítőről)*

3. Differenciált gyakorlás

a) *Feladatkijelölés*

B-C réteg: látó - halló tollbamondás

tanú, kapu, locsoló, daru, savanyú, hordó, falu, batyu

A réteg: Anyanyelv másodikosoknak - 20/1

b) *Ellenőrzés:* 1) önellenőrzés a tábláról
2) felolvasással

Megjegyzések a 6. óravázlathoz

Anyanyelv 1. félév (kb. december 2. hete)

Az óra anyaga: - *tj* a szavakban

Feladatok: A kiejtéstől eltérő írású szavak (- *tj*) gyakorlása (helyesírási, helyesejtési szempontból) szótökereséssel.

Az óra menete

1. Helyesejtési gyakorlatok (Közös osztálymunka)

a) *Szóoszlopok olvasása a tábláról*

l átja	it atja	kitakarítja
sz á ntja	kut atja	beborítja
kútja	ka b átja	megtanítja
botja	ba r átja	átugratja

b) *Szószerkezetek olvasása, átalakítása (hangsúlyáthelyezés)*

<u>ki</u> takarítja a konyhát	a <u>ko</u> nyhát takarítja ki
<u>fel</u> borítja a szemetet	a <u>sz</u> emetet borítja fel
<u>me</u> gtanítja a verset	a <u>ve</u> rszet tanítja meg
<u>át</u> ugratja a hegyet	a <u>he</u> gyet ugratja át

2. Szótökeresés (Közös osztálymunka)

1/a feladat szavaiban a szótö jelölése

l átja	it atja	kitakarítja
sz á ntja	kut atja	beborítja
kútja	ka b átja	megtanítja
botja	ba r átja	átugratja

3. Differenciált gyakorlás

a) Feladatkijelölés

B-C réteg: (Átlagos ütemben és lassan haladók)

Tollbamondás az 1/a szavaiból:

látja, kútja, botja, itatja, átugratja, felborítja, megtanítja

A réteg: (gyorsabban haladók)

Mondatalkotás szóban az 1/b szó szerkezetével

b) **Ellenőrzés:** *B-C réteg: önellenőrzés (írásvetítőn, táblán)*
A réteg: felolvasással

4. Szótökeresés, válogató másolás.

Önálló feladatlapos munka: Anyanyelv másodikosoknak – 41/1

41/1 Írd a szót a megfelelő kép alá! Jelöld a szó tövét!

kútja

Írd a szót a megfelelő kép alá! Jelöld a szó tövét!

barátja	szántja	feltja	kertje
kútja	botja	kabátja	partja

5. Szótökeresés – mondatkiegészítés

a) Szótökeresés

Jelöld a szót az alábbi szavakban!

gyógyítja oktatja buzdítja takarítja

b) Mondatkiegészítés

41/2 Egészítsd ki a mondatokat a szókartán lévő szavakkal!

Egészítsd ki a mondatokat a szókartán lévő szavakkal!

gyógyítja oktatja buzdítja takarítja

Az orvos _____ a beteg embereket.

A tanító _____ és _____ a gyerekeket.

Bátyám a szobáját _____.

c) Ellenőrzés: felolvasással

5. Szótagolás gyakorlása (ismétlő feladat)

Anyanyelv másodikosoknak - 41/3

Egyszere csak egy helyen válaszd el a megadott szót! Kétféle megoldás lehet!

tanító varázsló asztalos raktáros

ta-nító			
taní-tó			

Ellenőrzés: önellenőrzés írásvetítőn

Megjegyzések a 7. óravázlathoz

Anyanyelv 1. félév (kb. január 2. hete)

Az óra anyaga: *A kérdő mondat fogalmának tudatosítása*
Feladatok: *A kérdő mondat tartalmának tudatosítása: kérdezés, érdeklődés. A kérdő mondat jelölése írásban. A kérdő mondat helyes hanglejtéssel történő felolvasása. A kérdő mondat felismertetése.*

Az óra menete

1. Ismétlő gyakorlás (közös osztálymunka)

- a) *Hol jártál báránykám?... - kezdetű népi felelgetős eléneklése*
- b) *Mondatkiegészítés, írásjelek pótlása (táblai munka)*

A bárány zöld_____járt

Friss_____evett

Forrásvizet_____

Ezek_____mondatok

2. A kérdő mondat tudatosítása (közös osztálymunka)

- a) *Mit kérdezett a gazdasszony a báránytól?
(A mondatok felrakása írásjel nélkül.)*

Hol jártál

Sírtál-e

Mit ettél

Miért sírtál

Mit ittál

- b) *Az írásjelek pótlása.*

- c) *A mondatok felolvasása helyes hanglejtéssel.*
- d) *Általánosítás.*

Ezek kérdő mondatok. A kérdő mondat végére kérdőjelet írunk.

3. Kérdő mondatok alkotása, felismerése

- a) **Önálló feladatmegoldás:** *Anyanyelv másodikosoknak – 50/1*



- b) **Beszélgetés múzeumlátogatásról**

Mit kérdeznél egy múzeumban?

- c) **Szituációs játék**

Két barát találkozik, hogy megbeszéljenek egy esti programot.

Mit kérdeznek? A szituáció eljátszása.

- d) **Önálló feladatmegoldás:** *Anyanyelv másodikosoknak – 50/2*



- e) **Az olvasókönyv szövegeiben kérdő mondatok keresése**

(A cinege Ok. 64. old.)

– A feladatmegoldás ellenőrzése felolvasással.

