

TANMENETJAVASLAT

Magyar nyelv és irodalom

4. osztály

Készítette:

Romankovicsné Tóth Katalin és Romankovics András

Mogyoród, 2006

NEGYEDIKES TANMENETJAVASLATUNKBAN SZEREPLŐ ESZKÖZÖK ÉS JELÖLÉSEK

		Rövidítés
NEGYEDIKES OLVASÓKÖNYV	RO-041	OK
MUNKALAPOK a negyedikés olvasókönyvhöz	RO-042	ML
ANYANYELV negyedikéseknek (1. félév)	RO-043	Anyanyelv (1. félév)
ANYANYELV negyedikéseknek (2. félév) – a mondatrészek tanítása nélkül		RO-044/a
ANYANYELV negyedikéseknek (2. félév) – a mondatrészek tanításával		RO-044/b
FOGALMAZÁS munkalapok negyedikéseknek	RO-045	FOML
ÍGY TUDOK OLVASNI – 4. osztály (Felmérésfüzetek)	RO-048	F4
NYELVTAN-HELYESÍRÁS – 4. osztály (Felmérésfüzetek)	RO-049 (ÚJ!)	
Kép- és szókérdőgyűjtemény a helyesírás fejlesztéséhez 2-4. osztályosoknak FALITÁBLÁK a szófajok tanításához		KÉP – SZÓ TÁBLA

A verseket <i>dőlt betűvel</i> szedtük, eléjük + jel került.	Például: + <i>Balatonparton</i>
A megtanulásra javasolt verseket <u>aláhúztuk</u> .	Például: + <u>A Tisza</u>
A verses meséket <i>NAGYBETŰVEL</i> és <i>dőlten</i> szedtük.	Például: <i>KALANDOZÁS A TÜKÖRBEN</i>
A prózai szövegeket kövéren szedtük.	Például: A három együgyű lány

MEGJEGYZÉSEK TANMENETÜNK HASZNÁLATÁHOZ

Tanmenetjavaslatunkban 3 tevékenységkategória (blokk) szerepel, melyből az utolsót 2004-ben tettük hozzá:
a) olvasás-szövegértés b) nyelvtan-helyesírás c) fogalmazás

A tanmenetet munkaeszköznek tartjuk, tehát mindenfajta kiegészítés hozzátehető az üresen maradt helyek felhasználásával. A magyar nyelv és irodalom tantárgyra eső egy heti óraszám (általában 7 óra) elosztását az alábbi arányok szerint javasoljuk:

- olvasás dominanciájú óra: 3 óra
- nyelvtan-helyesírás dominanciájú óra: 2 óra
- fogalmazás központú óra: 2 óra

Mivel a valóságban az **olvasásközpontú órákon** is gyakori az írásos tevékenység (lásd például a Munkalapok feladatait) és a helyesírásfejlesztés egyetlen anyanyelvi órán sem hanyagolható el, ezért az egyes tevékenységfajták gyakorlásának arányai a valóságban módosulnak. (A beszédfejlesztés például Tanmenetünkben nem szerepel, s ez többnyire az olvasás- és fogalmazásközpontú órák idejéből vehető el.)

Az anyanyelv tanításához a 2. félévre két változat áll rendelkezésre. A **RO-044a** jelzetű munkafüzetünkben nem szerepel a mondatrészek tanítása, így ez **főként a helyesírásfejlesztésre koncentrál**. A **RO-044b** jelzetű munkafüzetünk **első felében a mondatrészek tanítása**, második felében helyesírásfejlesztés szerepel.

A tanmenetjavaslat középső rovatában mindkét változat tananyagbeosztása szerepel úgy, hogy április elejétől lényegében mindkét beosztásban ugyanazok a helyesírási feladatok szerepelnek (kb. 1 hetes eltéréssel).

A **helyesírástanulás** teljesebbé tétele a szűkszavú tanmeneti leírásnál természetesen többet jelent. A helyesírás fejlesztését harmadik osztályban is hatékonyan segítheti **Kép- és szókétygyűjteményünk**, mely 128 tárgyképet és 380 szókétyát tartalmaz számozott formában. Mivel ez az igen gazdag készlet sokféle változatban használható 4. osztályban is a helyesírás folyamatos fejlesztésére, ezért csak a készlet rövidített elnevezését (KÉP-SZÓ) írjuk oda az egyes hetek aljára, és a mellette lévő vonalra az adott osztály tanítója (ha rendelkezik ezzel a kép- és szógyűjteménnyel) döntheti el, írhatja be, hogy a gyűjteményből az adott héten mely képkétyacsoportokat és szókétyacsoportokat használja. (Minden tárgyképnek és szóknak számal ellátott azonosítója van a kétyák sarkában.)

A 3. osztályban használt falitáblák szintén használhatók a 4. osztályban is. Azt, hogy mikor melyik tábla használatát javasoljuk, feltüntettük a nyelvtan-helyesírási blokk alján.

Fogalmazás tanmenetjavaslatunk a ROMI-SULI munkalapjaihoz (FOML) készült, melyek gyakorlatias segítséget adnak az **előkészítéshez** és az egyes fogalmazások **megírásához** is. Tanmenetjavaslatunkban a téma és a műfaj megjelölése mellett a konkrét fogalmazások írásának oldal/feladatszámát is megadtuk.

Természetesnek tartjuk, hogy valamennyi megírt fogalmazás után **fogalmazásjavítás** történik! Tanmenetjavaslatunk annak figyelembevételével készült, hogy **egy héten kettő fogalmazásközpontú** órára (2x45=90 perc) kerül sor, melynek belső arányai:

- fogalmazás előkészítés és -írás: kb. 60 perc
- fogalmazás javítása: kb. 30 perc

A 3-4. osztályosok fogalmazási képességének erőteljes fejlesztésére akkor van reális esély, ha megfelelő (motivációt teremtő) előkészítés után minél gyakrabban (heti rendszerességgel!) fogalmazást is írnak, ill.. azokat javítják is...

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 3-12. o.</p> <p>+ <i>Megy a juhász számaron</i> A furfangos napszámos Cigányfurfang A három együgyű leány ML 3</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 5-11.</p> <p>Ismétlő gyakorlás: az ige jelentése, igeidők, igeragozás. KÉPKÁRTYÁK: _____ SZÓKÁRTYÁK: _____ TÁBLA: 1A, 2A</p>	<p>Téma: <u>állatváros</u> FOML 4-5</p> <p>Műfaj: elbeszélés</p> <p>Fogalmazás írása: 5/3 és javítása</p>
<p>Öt tojás ML 4 Vallató vacsora</p>	<p>Feltételes mód felismerése, alkotása. GYAKORLÁS A felszólító mód fogalma. KÉPKÁRTYÁK: _____ SZÓKÁRTYÁK: _____</p>	<p>Téma: FOML 6</p> <p>Műfaj: meghívó, hirdetés</p> <p>Fogalmazás írása: 6/5-7 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 13-22. o.</p> <p>+ <i>Láng</i> ML I. A lyukas zokni ML 5 A tyúk és a tojás Rengeteg kérdés + <i>Miértek és hogyanok</i></p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 5-10.</p> <p>GYAKORLÁS Felszólító és feltételes módú igék felismerése, alkotása. <u>ELSŐ TUDÁSPRÓBA</u> KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 7</p> <p>Műfaj: elbeszélés, párbeszéd</p> <p>Fogalmazás írása: 7/12 és javítása</p>
<p>Őszinte választ kérünk! A rákfiú ML 6 Egy szál ibolya az Északi-sarkon + <i>Nádas tavon</i> ML II.</p>	<p>Ismétlő gyakorlás: a főnévről tanultak. TÁBLA: 4A, 5A KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>levélírás</u> FOML 8-9-10</p> <p>Ismeret: megszólítás</p> <p>Fogalmazás írása: 10/7 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 23-35. o.</p> <p>Szólások, közmondások A kutya, aki nem tudott ugatni A ravasz Pinokkió ML 7</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 17-22.</p> <p>A főnévi igenév fogalma. GYAKORLÁS KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 11</p> <p>Műfaj: levélírás</p> <p>Fogalmazás írása: 1/10 és javítása</p>
<p>Rinaldo kalandjai ML 8 Nápolyi iskolások fogalmazásai</p> <p>1. Lassan elvégzed az iskolát. Idézd fel röviden... 2. Beszélj a tanítóról! 3. Egy hét múlva anyák napja. Beszélj az anyákról... 4. Mutasd be apádat! 5. Van-e már valami munkatapasztalatod? Ha igen, mesélg...</p>	<p>MÁSODIK TUDÁSPRÓBA Ismétlő gyakorlás: a melléknévről tanultak gyakorlása KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 6A, 7A</p>	<p>Téma: <u>beszélő tárgyak</u> FOML 12-13</p> <p>Műfaj: elbeszélés párbeszéddel</p> <p>Fogalmazás írása: 13/3 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 36-44. o.</p> <p>Nápolyi iskolások fogalmazásai</p> <p>6. Magyarázd meg, mit értett Jézus azon, hogy... 7. Jézus számos példabeszéde közül neked melyik tetszik legjobban? + <i>Aki szegény, az a legszegényebb</i> ML II. A csaló ML 9</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 23-28.</p> <p>A folyamatos melléknévi igenév fogalma. A befejezett melléknévi igenév fogalma. KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>tárgyleírás</u> FOML 14 (óra)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 14/6 és javítása</p>
<p>A szánkó ML 10 A majom ML 11-12</p>	<p>GYAKORLÁS HARMADIK TUDÁSPRÓBA</p>	<p>Téma: FOML 15 (játékszer)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 15/9 és javítása</p>

Ő S Z I S Z Ü N E T

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 45-52. o.</p> <p>+ <i>Visszatérés régi udvarunkba</i> ML IV. A jó Isten kenyérsütögetője ML 13-14</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 23-27.</p> <p>Ismétlő gyakorlás: a számnévről, a névmásról tanultak. Határozószók fogalma. KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 8A, 8B</p>	<p>Téma: FOML 16 (kulacs, termosz)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 16/12 és javítása</p>
<p>+ <i>Távolról</i> Makó és Kecskemét közt</p>	<p>A határozószók fokozása, todalékolása. GYAKORLÁS <u>NEGYEDIK TUDÁSPRÓBA</u> KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 17</p> <p>Műfaj: folyamatleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 17/15 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 53-60. o.</p> <p>Tiszagyöngye + <i>A Tisza</i> ML V-VI</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 37-42.</p> <p>Ne téveszd össze: tárgyrag – múlt idő jele befejezett melléknévi igenév – múlt idő múlt idő – jelen idő KÉP: _____ SZÓ: _____ TÁBLA: 2A</p>	<p>Téma: <u>virágüzlet</u> FOML 18-19</p> <p>Műfaj: elbeszélés párbeszéddel</p> <p>Fogalmazás írása: 19/3 és javítása</p>
<p>+ <i>Balatonparton</i> + <i>Szülőföldem szép határa</i> ML VII + <i>Messze, messze</i></p>	<p>felszólító mód – kijelentő mód <u>ÖTÖDIK TUDÁSPRÓBA</u> KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>növényleírás</u> FOML 19 (rózsa)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 19/4 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 60-76. o.</p> <p>Prométheusz ML 15 + <i>A tűz csíholója</i></p> <p>Perszeusz ML 16</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 43-47.</p> <p>Predikatív szó szerkezet Tárgyas szó szerkezet</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 20 (cserepes növény)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 20/6 és javítása</p>
<p>Odüsszeusz bolyongásai</p>	<p>GYAKORLÁS Helyhatározós szó szerkezet</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 21 (gyógynövények)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 21/10 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 74-80. o.</p> <p>Odüsszeusz Ithakában + <i>Karácsony</i> A kis gyufaáruslány + <i>Kis karácsonyi ének</i></p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 48-50.</p> <p>Időhatározós szó szerkezet GYAKORLÁS</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>karácsony</u></p> <p>Fogalmazás írása: és javítása: szabadon választható témában</p>

T É L I S Z Ü N E T

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 81-90. o.</p> <p>A mohácsi csata ML 17-18 + <i>AZ ELVESZETT KÖVET</i> Az áruló jutalma ML 19-20</p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 51-54.</p> <p>Eszközhatározós szó szerkezet Módhatározós szó szerkezet KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>kutyasétáltatás</u> FOML 22-23</p> <p>Műfaj: hirdetés</p> <p>Fogalmazás írása: 23/2 és javítása</p>
<p>A kis kuruc ML 21-22 A szabadulás ML 23 Hátravan még a feketelevés</p>	<p>GYAKORLÁS – Eszközhatározós, módhatározós szó szerkezet – A tanult összes szó szerkezet KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>állatleírás</u> FOML 23-24 (kutya)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 24/7 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 91-97. o.</p> <p>Koncz Márton számítása ML 24 Kuruc-e vagy labanc? Philemon és Baukisz + <i>A rodostói kakukk ML 25</i> + <i>Megjártam a hadak útját ML VIII</i></p>	<p>ANYANYELV (1. félév) 56-58.</p> <p>Minőségjelzős szó szerkezet Birtokosjelzős szó szerkezet KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 25 (madarak)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 25/10 és javítása</p>
<p>Rákóczi harangja ML 26 + <i>Himnusz ML IX.</i> Félévi felmérés Így tudok olvasni</p>	<p>Félévi felmérések: RO-049 – nyelvtan (4 oldal) – helyesírás (4 oldal)</p>	<p>Téma: FOML 26-27 (A dzsungel könyve)</p> <p>Műfaj: könyvismertetés</p> <p>Fogalmazás írása: 27/2 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 98-108. o.</p> <p>Petőfi Sándor naplójából ML 27-28 + <i>Nemzeti dal</i> + A furulya ML 29</p>	<p>RO-044a 5-6</p> <p><i>Egybeírás – különírás – elválasztás</i> <i>Kisbetű vagy nagybetű?</i></p>	<p>Téma:FOML 27 (vadállatok)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 27/5 és javítása</p>
	<p>RO-044b 5-6</p> <p>Egyszerű és összetett mondat A mondat fő részei: alany és állítmány</p>	
<p>Petőfi halála + <i>Csatadal ML X Egy gondolat...</i> A szerencse forgandó + <i>Szózat</i></p>	<p>RO-044a 7-8</p> <p><i>j vagy ly?</i></p>	<p>Téma: FOML 28-29 (oroszlán-zebra)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 29/9 és javítása</p>
	<p>RO-044b 7-9</p> <p>Mi tartozik az állítmányhoz? Egy mondatban több alany és állítmány Hiányzik az alany és/vagy az állítmány.</p>	

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 109-120. o.</p> <p>A két borsökröcske ML 31-32 A szegény meg a gazdag legény ML 33-34 + <i>EGYSZER EGY KIRÁLYFI</i></p>	<p>RO-044a 10-12</p> <p><i>j vagy ly?</i></p>	<p>Téma: <u>külső tulajdonságok</u> FOML 31 (mesealakok)</p> <p>Műfaj: személyleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 31/5 és javítása</p>
	<p>RO-044b 10-12</p> <p>Tőmondat és bővített mondat A tárgy</p>	
<p>Mindent járó malmocská ML 35-38</p>	<p>RO-044a 11-12</p> <p><i>Rövid és hosszú mássalhangzók</i> <i>a szavakban</i></p>	<p>Téma: FOML 32 (valóságos személyek)</p> <p>Műfaj: személyleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 32/8 és javítása</p>
	<p>RO-044b 13-14</p> <p>A helyhatározó Az időhatározó</p>	

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 121-133. o.</p> <p>A papucsszaggató királykisasszonyok ML 39-40</p> <p>Aranyszóló pintyöke ML 41-42</p>	<p>RO-044a 13-14</p> <p><i>Kiejtéstől eltérő írású hangkapcsolatok</i></p> <p>RO-044b 15-16</p> <p>A módhatározó Az eszköz- és társhatározó</p>	<p>Téma: FOML 33</p> <p>Műfaj: személyleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 33/11 és javítása</p>
<p>+ Befordultam a konyhába ML XI</p> <p>.Tündérszép Ilona és Árgyélus ML 43-46</p> <p>Tündérszép Ilona és Árgyélus ML 43-46</p>	<p>RO-044a 15-16</p> <p><i>Rövid és hosszú magánhangzók a szavakban</i></p> <p>RO-044b 17-18</p> <p>A minőségjelző – a mennyiségjelző A birtokosjelző</p>	<p>Téma: <u>belső tulajdonságok</u> FOML 34-35</p> <p>Műfaj: jellemzés</p> <p>Fogalmazás írása: 35/18 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 134-148. o.</p> <p>+ A NAPHAJÚ KIRÁLYLÁNY Fehérlófia ML 47-50</p>	<p>RO-044a 17-18</p> <p><i>Köznevek – tulajdonnevek</i></p> <p>RO-044b 19-20</p> <p>ISMÉTLŐ GYAKORLÁS</p>	<p>Téma: FOML 34-35</p> <p>Műfaj: jellemzés</p> <p>Fogalmazás írása: 35/19 és javítása</p>
<p>+ Néha már gondolok a szerelemre A rendíthetetlen ólomkatona ML 51-52</p>	<p>RO-044a 19-20</p> <p><i>"j" képzős melléknevek</i></p> <p>RO-044b 21-22</p> <p>TUDÁSPRÓBA (21-22. O.)</p>	<p>Téma: FOML 36</p> <p>Műfaj: személyleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 36/22 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 149-165. o.</p> <p>A pásztorlány meg a kéményseprő A fából faragott királyfi</p>	<p>RO-044a 21-22</p> <p><i>j vagy ly?</i></p> <p>RO-044b 23-26</p> <p>Tulajdonnevek és "i" képzős melléknevek helyesírása</p>	<p>Téma: FOML 37</p> <p>Műfaj: jellemzés</p> <p>Fogalmazás írása: 37/25 és javítása</p>
<p>+ KALANDOZÁS A TÜKÖRBEN A kiskondás ML 53</p>	<p>RO-044a 23-24</p> <p><i>Rövid és hosszú mássalhangzók a szavakban</i></p> <p>RO-044b 27-28</p> <p><i>j-ly-os szavak helyesírásának gyakorlása a tanult szófajokban</i></p>	<p>Téma: <u>Balatoni képeslap</u> FOML 38-39</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 39/4 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>TAVASZI SZÜNET</p>		
<p>OLVASÓKÖNYV 166-171. o.</p> <p>A csodaszer ML 54 Szólások, közmondások + A dal</p>	<p>RO-044a 25-26</p> <p><i>Kiejtéstől eltérő írású hangkapcsolatok</i></p> <p>RO-044b 29-30</p> <p><i>Az egyjegyű és kétjegyű mássalhangzós szavak időtartamának jelölése és elválasztása a tanult szófajokban</i></p>	<p>Téma: FOML 39 (utazás)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 39/6 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 172-181. o.</p> <p>A rút kiskacsa ML 55-56 + <i>A fekete hattyú</i> ML XII.</p>	<p>RO-044a 27-28</p> <p><i>Rövid és hosszú magánhangzók a szavakban</i></p> <p>RO-044b 31-32</p> <p>A kiejtéstől eltérő írású hangkapcsolatok a tanult szófajokban. Szavak elválasztása, keltezés</p>	<p>Téma: <u>tájékozódás a térképen</u> FOML 40</p> <p>Műfaj: útbaigazítás</p> <p>Fogalmazás írása: 40/7 40/8-9 és javítása</p>
<p>+ <i>Mondd, szereted az állatokat?</i> Az elveszett kiskutyá A szarvas ML 57</p>	<p>RO-044a 29-30</p> <p><i>Rövid és hosszú magánhangzók a szavakban</i></p> <p>RO-044b 33-35</p> <p>Az mgh. időtartamának jelölése</p>	<p>Téma: <u>Házépítés</u> FOML 41</p> <p>Műfaj: folyamatleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 41/12 41/14 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 182-186. o.</p> <p>A napsugár lánya Annie titka ML 58 + <i>Nyár</i> + <i>Nyári este</i></p>	<p>RO-044a 31</p> <p>– <i>Rövid és hosszú magánhangzók a szavakban</i> – <i>Az év végi helyesírás felmérés előkészítése</i></p> <p>RO-044b 36-38</p> <p>A magánhangzók időtartamának jelölése a tanult szófajokban (i-i)</p>	<p>Téma: <u>"tájéleíró festmények"</u> FOML 42-43</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 43/3 és javítása</p>
<p>Év végi felmérés Hangos olvasás</p>	<p>Anyanyelvi felmérések (RO-049)</p> <p>Év végi felmérés helyesírás (4 oldal) – előkészítés – megírás</p>	<p>Téma: FOML 44-45</p> <p>Műfaj: tájleíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 44/6 45/11 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
Néma értő olvasás felmérése Így tudok olvasni 4. osztály NYELVTAN-HELYESÍRÁS (Felmérésfüzetek)	Anyanyelvi felmérések (RO-049) Év végi felmérés nyelvtan (4 oldal) – előkészítés – megírás	Téma: <u>mesét írunk</u> FOML 46-47 Műfaj: elbeszélés pár- beszéddel, leíró részletekkel Fogalmazás írása: 47/6 és javítása