

TANMENETJAVASLAT

Magyar nyelv és irodalom

1. osztály

Készítette:

Romankovicsné Tóth Katalin és Romankovics András

Mogyoród, 2006

ELSŐS TANKÖNYVEINK

Kiadói kód	Cím	Rövidítés
RO-001	Olvasni tanulok – 1. félév	OT
RO-002	Írni tanulok (kisbetűs)	
RO-003	ÍRNI TANULOK (nagybetűs)	
RO-004	ELSŐS ÁBÉCÉS OLVASÓKÖNYV (keménytáblás, tartós)	OK
RO-005	FELADATOK az elsős olvasókönyvhöz – 2. félév	F
RO-006	ÖNTAPADÓS BETŰKIRAKÓ elsősöknek	
RO-011	Olvasógyakorlatok – 1. félév	
RO-012	Olvasógyakorlatok – 2. félév	
RO-014	Kisbetűs írólapok	
RO-015	NAGYBETŰS írólapok	
RO-016/17	Kisbetűs-NAGYBETŰS gyakorlófüzetem (együtt)	
RO-018	ÍGY TUDOK OLVASNI (felmérésfüzet)	

ELSŐS TANESZKÖZEINK

Műnyomó papírra készültek

RO-100	Kép- és szókérdőgyűjtemény az olvasáshoz (128 kép+398 szó)
RO-100/1	128 képkártya az olvasáshoz (külön)
RO-100/2	398 szókérdő az olvasáshoz (külön)
RO-121	Tanítói betűkészlet
RO-122	Tanítói szótagkártyák
RO-123	Kétbetűs szótagoszlopok az összeolvasáshoz (384 szótag) ÚJ!
RO-191	Képes betűtáblák és ábécékönyvünk állandó szereplői (ingyenes)

Falitáblák, faliképek (műanyag lécezéssel)

RO-111	Kis írott és nagy nyomtatott ábécétábla
RO-112	Nagy írott és kis nyomtatott ábécétábla
RO-192	Faliképek a beszédfejlesztéshez (5 db kétoldalas tábla)

Mágnesfóliás eszközeink (mágnes nélkül is tapadnak)

ROM-01	Tároló kézitábla a mágnesfóliákhoz
ROM-02	Többfunkciós mágnesábra két tárolóajtóval (3 m ² felülettel)
ROM-11	Nyomtatott kisbetűs kártyák mágnesfóliából
ROM-12	Nyomtatott nagybetűs kártyák mágnesfóliából
ROM-13	2-3 betűs szótagkártyák az összeolvasáshoz és szóalkotáshoz ÚJ!

A ROMI-SULI tankönyvcsaládot használó tanítók a fenti taneszközökhöz 50%-os áron juthatnak hozzá! (Kivétel: ROM-01, ROM-02)

AZ ELŐKÉSZÍTŐ IDŐSZAK ELÉ

Az ún. előkészítő időszakot tanmenetünkben három hétre terveztük, azaz azt tartjuk: szeptember végén már érdemes elkezdni a betűtanulást. Mivel indokoljuk ezt a megközelítést?

– Az előkészítő időszakban elkezdett valamennyi tevékenységet (hangoztatás, szóelemzés, megkülönböztető képesség fejlesztése, szógyűjtés, mondatalkotás, képolvasás, stb.) a betűtanítás idején is folyamatosan gyakoroljuk.

– A fentiek miatt nem lehet követelmény, hogy már az előkészítő időszak végére valamennyi tevékenység jól működjön. (Ha pl. az állandó szereplők szóképszerű felismerésében még többször hibáznak a gyerekek, attól még elkezdhető a betűk tanulása.)

– Semmilyen bizonyíték nincs arra vonatkozóan, hogy az előkészítő időszak 5-6 hétre való elnyújtása eredményesebb olvasás- és írástanulást produkál.

A fentiek ellenére az osztálytanító természetesen dönthet úgy, hogy a ROMI-SULI tankönyveivel, taneszközeivel is három hétnél hosszabbra nyújtja az előkészítés idejét. Ez valószínűleg azt jelenti, hogy akkor a betűtanítás a tanmenetjavaslatunkban szereplőnél lényegesen később fejeződik be...

Tanmenetjavaslatunkban három tevékenységkategória (blokk) szerepel:

- beszédművelés, beszédfejlesztés
- olvasás, szövegértés
- írás, helyesírás

A beszédművelés tanmenetünkben alapvetően két fő tevékenységet jelent:

- a) helyesejtés
- b) beszédfejlesztés

Mivel az alsós helyesejtéstanítást Zsolnai Józsefnél senki sem írta le meggyőzőbben és rendszerűbben, ezért tanmeneti leírásunk erre a két forrásra épül:

Zsolnai József: Beszédművelés kisiskoláskorban. Tankönyvkiadó, 1978

Zsolnai József: A beszédművelés tanításának megoldásra váró kérdései. A TANÍTÓ, 1980/4

A beszédművelésre nem javasolunk önálló órá(ka)t, mert ezek a gyakorlatok főként az olvasásórák menetébe illeszthetők be.

Az előkészítés általunk kb. három hetesre javasolt időszakában együtt történhet elsőseink **megfigyelése** és a sajátos iskolai feladatokba való bevezetés. Különösen érvényes ez az elsősök **beszédének** tartalmi és formai szempontból való megfigyelésére, mely természetesen a későbbi hetekre, hónapokra is átnyúlik. A megfigyelés mellett lehetségesnek és célszerűnek tartjuk, ha az ún. **helyesejtési gyakorlatokat** már az első hetekben elkezdjük.

Az ELSŐS ÁBÉCÉS OLVASÓKÖNYVBEN, ill. az OLVASNI TANULOKBAN **13 állandó szereplő** található: egy süncsalád tagjai és barátai: Nusi, Totyogócska, Ciceró, Incifinci, stb. Az állandó szereplők nagyméretű képkártyái és a hozzájuk tartozó szókárttyák megtalálhatók a **KÉPES BETŰKÁRTYÁK** c. taneszközünk első 10 tábláján, melyet az előkészítő időszakban és a betűtanítás első részében érdemes használni.

A **FALIKÉPEK A BESZÉDFEJLESZTÉSHEZ** c. taneszközben ÁBÉCÉS OLVASÓKÖNYVÜNK 10 színes, kétoldalas eseményképét nagyítottuk fel A/2-es méretre, melynek segítségével tervszerűen irányítható:

- a **képolvasás**,
- a **történetmesélés**,
- és ugyanarról a képről többször kezdeményezhető **szógyűjtés**
- az előkészítő időszakban a mássalhangzók és a magánhangzók "kihallásához",
- a betűtanítás első részében (első 19 betű) pedig valamennyi tanult betűhöz.

Rövidítések:

OK	ELSŐS ÁBÉCÉS OLVASÓKÖNYV
OT	OLVASNI TANULOK
F	FELADATOK az első olvasókönyvhöz
★	Verset jelent

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>• A tanulók beszédének megfigyelése formai szempontból (beszédlégzés, ritmus hangerő, tempó, hangsúly, hanglejtés, artikuláció), tartalmi szempontból (szókincs, mondatszerkesztés, szövegalkotás eseményképekről való beszámolás-kor, egyéni élmény elmondásakor).</p> <p>Beszédművelés</p> <p>• <u>Légzéstechnikai gyakorlatok bevezetése hangsorok utánmondásával:</u> naponta 3-4 perc</p> <p>Beszédfejlesztés</p> <p>• <u>Mondatalkotási gyakorlatok</u> a más-salhangzók hangoztatását segítő tárgyképek felhasználásával (OK 4, 5) • Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (OK 4,5) • Történetalkotás képsor alapján (OK 6-7) • Mondatalkotási gyakorlatok: viszonyfogalmak segítségével (OK 7/3)</p>	<p>OK 4-7 OT 4-5</p> <hr/> <p>• <u>Mássalhangzók hangoztatása</u> hangutánzás segítségével, hangleválasztás a szó elején, végén: sz-z (OK 4-5 OT 4/1)</p> <p>• <u>Magánhangzók hangoztatása</u> az ajakartikuláció tudatosításával, hangleválasztás (a, í OK 6/2 OT 5/1)</p> <p>• <u>A "Sün" családtagok</u> nevének felismerése (OK 4-5 OT 4-5)</p> <p>• <u>A jelfunkció tudatosítása</u> (OK 6/1)</p> <p><u>Megkülönböztető képesség fejlesztése</u></p> <p>• Jelöld a betűk helyét a szókeretben! (OT 4/2 5/2)</p> <p>• Színezd ki a két ugyanolyan zászlót vagy almát! (OT 4/3 5/3)</p>	<p>Írni tanuló 4-6 Kisbetűs írólapok</p> <hr/> <p>• Tájékozódás az írólapon, a vonalas füzetben, munkafüzetben;</p> <p>• <u>Íróeszközök</u> használatának megfigyelése, javítása;</p> <p>• <u>Íráselemek vázolása</u> írólapon, írása vonalrendszerben:</p> <p>– álló egyenes – ferde egyenes – c-s vonal</p> <p>• A szavak hang- és betűsorának megfigyeltetése.</p> <p><u>Bevezetés a feladatmegoldásba:</u></p> <p>• Hány betű? (4/2) • Hány hang? (5/2) • Rajzolj egyre kisebb elemeket! (5/3)</p>

Szeptember 2. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>• A tanulók beszédének megfigyelése tartalmi és formai szempontból</p> <p>Beszédművelés</p> <p>• Légzéstechnikai gyakorlatok; • Artikulációs gyakorlatok; • <u>Hangadástechnikai gyakorlatok bevezetése magánhangzó párok (á-a) utánmondásával:</u> naponta 1-2 perc</p> <p>Beszédfejlesztés</p> <p>• Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (OK 8-9) • Történetalkotás képsor alapján (OK 10-11) • Mondatalkotási gyakorlatok: – ellentétes jelentésű szavakkal (OK 11/3)</p>	<p>OK 8-11 OT 6-7</p> <hr/> <p>• <u>Az állandó szereplők nevének felismerése</u> – Gubanc, Ciceró (OK 8-9 OT 6/2)</p> <p>• <u>A jelfunkció tudatosítása</u> (OK 10/1)</p> <p>• <u>Mássalhangzók hangoztatása</u> hangutánzás segítségével, hangleválasztás a szó elején, végén: (f, v OK 8-9 OT 6/1)</p> <p>• <u>Magánhangzók hangoztatása</u> az ajakartikuláció tudatosításával, hangleválasztás (ó, e OK 10/2 OT 7/1)</p> <p>• <u>Látási megkülönböztető képesség fejlesztése</u> (OT 6/2,3 7/3)</p>	<p>Írni tanuló 7-9 Kisbetűs írólapok</p> <hr/> <p>• Tájékozódás az írólapon, a vonalas füzetben, munkafüzetben;</p> <p>• <u>Íróeszközök</u> használatának megfigyelése, javítása;</p> <p>• <u>Íráselemek vázolása</u> írólapon, írása vonalrendszerben:</p> <p>– kör – alsó ívelés (csészevonal) – felső ívelés (fordított csészevonal)</p> <p>• A szavak hang- és betűsorának megfigyeltetése;</p> <p>Új feladattípus:</p> <p>• Melyik hanggal kezdődik a rajzok neve? (8/2) • Karikázd be, amelyik pontosan ugyanaz, mint az első! (8/3)</p>

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<ul style="list-style-type: none"> A tanulók beszédének megfigyelése tartalmi és formai szempontból <p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Légzéstechnikai gyakorlatok; Ajakartikulációs gyakorlatok bevezetése hangsorok utánmondásával; naponta háromszor 2-3 perc <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (OK 12-13, 16-17) Mondatalkotási gyakorlatok: <ul style="list-style-type: none"> ellentétes jelentésű szavakkal (OK 15/3) Történetalkotás képsor alapján (OK 14-15) 	<p>OK 12-17 OT 8-10</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Az állandó szereplők nevének felismerése <ul style="list-style-type: none"> Balambér, Incifinci OK 16-17 OT 10/2 Nusi, Tolyogócska (OK 12-13 OT 8/2) A jelfunkció tudatosítása (OK 14/1) Mássalhangzók hangoztatása hangutánzás segítségével, hangkeresés: <ul style="list-style-type: none"> l, r OK 12-13 OT 8/1 k-g OK 16-17 OT 10/1) Magánhangzók hangoztatása: <ul style="list-style-type: none"> á-é OK 14/2 OT 9/1) Látási megkülönböztetés fejlesztése: (OT 8/3 9/2,3 10/3) 	<p>Írni tanulókat 10-13 Kisbetűs írólapok</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Tájékozódás az írólapon, a vonalas füzetben, munkafüzetben; Íróeszközök használatának megfigyelése, javítása; Íráselemek vázolása írólapon, írása vonalrendszerben; <ul style="list-style-type: none"> horogvonal felső hurokvonal (fecskevonal) alsó hurokvonal (fecskevonal) Szóelemző gyakorlatok; <p>Új feladattípus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melyik hangot hallod a rajzok nevében? (13/2) á-a

A BETŰTANULÁSI IDŐSZAK ELÉ

A betűtanulási időszak feladatai a tapasztalatok szerint általában január végére elvégezhetőek. A ± 2 hetes eltérés a különböző feltételek között működő tanulócsoporthoz természetesnek tekinthető. (Egyes osztályokban már január közepére befejezik a nyomtatott betűk tanulását, másutt február végére jutnak el ugyanide.) **Nem tanácsoljuk a betűtanítás túlzott elnyújtását**, mert ez sem tudja teljesen kiküszöbölni egyes tanulók esetenkénti betűfelismerési pontatlanságait. A betűdifferenciálás (ezért is) nemcsak a betűtanulási időszak feladata! Így azt mondjuk: tapasztalataink szerint nem eredményes, ha a betűtanulási időszak márciusra is erősen átnyúlik.

A betűtanulás befejezését követően célszerű részletesen felmérni: hol tart osztályunk (ill. az egyes gyerekek) az olvasás- és íráselsajátításban. Az **ÍGY TUDOK OLVASNI** című felmérésfüzet segítségével ez a diagnózis elkészíthető (5-8. oldal). Hasznos lehet, ha betűtanulás közben is tájékozódunk osztályunk pillanatnyi előrehaladásáról. Ezt az említett füzet segítségével kb. november közepe táján javasoljuk elvégezni (1-4. oldal).

Az első félévi alapvető eszközökön (Olvasni tanulok, ÁBÉCÉS OLVASÓKÖNYV, Írni tanulok) kívül az írott betűk vázolásához a **Kisbetűs írólapok**, az elsős vonalköznek megfelelő nagyságú betűalakításhoz pedig a **Kisbetűs gyakorlófüzetem** című kiadványunk szolgáltató gyakorlóanyagot. A lassabban haladók differenciált olvasásfejlesztését különösen az **Olvasógyakorlatok (1. félév)** feladatai segíthetik.

Az olvasás, szövegértés tanmeneti blokkja az első félévben hetekre lebontva igen részletesen megjelöli a betűtanulás, betűdifferenciálás, szavak, szó szerkezetek és rövid mondatok olvasásának azokat a fokozatait, melyek elvezetnek a rövid, egyszerű szövegek olvasással történő megértéséig. Minden betűtanulási egységnél kiemeltük az Olvasni tanulokban **először szereplő feladatokat**, melyek bevezetése megfelelő előkészítést igényel.

Október közepétől a betűtanulás végéig (de legalább karácsonyig) alapvető feladatnak tartjuk a **szavak betűkből való kirakását**. Ennek legraktikusabb eszközei

- a tanítók számára a **mágnesfóliás** betűkártyák,
- a gyerekek számára pedig az **ÖNTAPADÓS BETŰKIRAKÓ**. (Ez utóbbit a tanmenetben is jelöltük.)

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok: légzés, hangadás, artikuláció (minden betűfelismerési feladat egyben artikulációs gyakorlat lehet!); Időtartam-gyakorlatok bevezetése: naponta kétszer 3-4 perc Versmondás a levegővételi helyek megtartásával: Kiindulóversek (OK 22, 23, 24, 25) <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás az eseménykép alapján (OK 20-21) 	<p>OK 20-25 OT 12-15 Olvasógyakorlatok (1. félév) 4-5</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: a A, i I-í Í, m M, u U-ú Ú <u>Különböző betűtípusok keresése</u> (OK 20-21) <u>Hangok keresése a szavakban, szógyűjtés a tanult hangokhoz</u> (OK 20-21) <u>Betűkeresés</u> (OK 22, 23, 24, 25) <u>Összeolvasási gyakorlatok</u> (OK 24, 25) <p>Új feladattípusok bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Hangok helyének jelölése a szókeretben (OT 14/1) Szóazonosítás betűsorban (OT 14/2) Szavak és képek egyeztetése összekötéssel (OT 14/3) Azonos betűk bekarikázása (OT 14/4) Szótagok és képek egyeztetése összekötéssel (OT 15/2) 	<p>Írni tanulóknak 15-18 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 2-3</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakításának, kapcsolásának tanítása; <u>Vázolás írólapra, másolás vonalrendszerbe:</u> <i>a, i-i, m, ú-u</i> Szóelemző gyakorlatok; <p>Új feladattípus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetű beírása a szó hangsorát jelző szókeret megfelelő helyére (15/2) Másolás nyomtatotról írottra (17/2) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>A magánhangzó időtartamának megfigyeltetése és jelölése írásban:</u> i-í (16/1) u-ú (18/1)

Október 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással: légzéstechnika, hangadás, artikuláció, időtartam; <u>Ritmusgyakorlatok bevezetése jól ritmizálható versek utánmondásával:</u> hetente kétszer 3-4 perc Például: <u>Kis Magda feldobja</u> (OK 31) Kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (OK 26-27) Mondatalkotási gyakorlat (OK 30/3, 31/3) 	<p>OK 26-31 OT 16-17 Olvasógyakorlatok (1. félév) 6-9</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: s S, o O-ó Ó, e E Hangok keresése a szavakban, szógyűjtés a tanult hangokhoz (OK 26-27) Betűkeresés a kiindulóversekben (OK 28, 29, 30) Összeolvasási gyakorlatok (OK 30/2, 31/1) Szóolvasási gyakorlatok (OK 28/3, 30/3, 31/4) Mondatolvasás (OK 28/4, 29/4, 31/4) Betűdifferenciálás (a-e OK 31) <p>Új feladattípusok bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókiegészítés (OT 16/4) Lánynevek keresése (OT 18/4) Betűpótlás felismert szabály alapján (OT 19/1) Szókiegészítés kép segítségével (OT 19/3) 	<p>Írni tanulóknak 19-22 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 4</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolása: <i>a, ó-ó, e</i> Betűdifferenciálás: <i>a-ó</i> <u>2-4 betűs szavak másolása írottról, nyomtatotról;</u> <u>2 betűs szavak tollbamondása, emlékezetből írása:</u> <p>Új feladattípus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hang- és betűdifferenciálás (22/2) Szavak emlékezetből írása tárgyképek alá (22-3) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók időtartamának megfigyeltetése és jelölése írásban: o-ó (20/1)

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással: légzéstechnika, hangadás, artikuláció, időtartam, ritmus; <u>Gyorsasági gyakorlatok bevezetése</u> versek, nyelvtörök utánmondásával: hetente 2-3 perc Például: Ádám bátyám (OK 34, 35, 36, 37) <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (OK 32-33) Mondatalkotási gyakorlatok (OK 34/3,4 36/4) 	<p>OK 32-37 OT 20-23 Olvasógyakorlatok (1. félév) 10-13</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: I L, v V, á Á Hangok keresése a szavakban, szavak keresése a tanult hangokhoz (OK 32-33) Betűkeresés (OK 34, 35, 36) Összeolvasási gyakorlatok (OK 34/2, 35/3, 36/3) <u>Szóolvasási gyakorlatok</u> (OK 34, 35, 36, 37) <u>Mondatolvasás</u> (OK 37) Betűdifferenciálás (a-a OK 37 OT 23) <p>Új feladattípusok bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Melyik nagyobb a valóságban? (OT 20/3) Melyik hangot hallod a szóban? (OT 23/1) 	<p>Írni tanulókat 23-26 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 5</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűs alakítása, kapcsolása, vázolója: l, v, á Betűdifferenciálás: el, á-ő, u-v Intenzív szóelemző gyakorlatok; 2-4 betűs szavak másolása írottól, nyomtatottól; 2-3 betűs szavak tollbamondása, emlékezetből írása; <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Válogató másolás és rajzkiegészítés (26/3) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók időtartamának megfigyeltetése és jelölése írásban;

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással: légzéstechnika, hangadás, artikuláció, időtartam, ritmus <u>Időtartamgyakorlatok bevezetése</u> szövegek olvasásával <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (OK 38-39) Mondatalkotási gyakorlatok (OK 40/4, 41/3, 42/3) 	<p>OK 38-43 OT 24-28 Olvasógyakorlatok (1. félév) 14-17</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: t T, z Z, ö-Ö, ő-Ő Hangok keresése a szavakban, szógyűjtés a tanult hangokhoz (OK 38-39) Betűkeresés (OK 40, 41, 42) Összeolvasási gyakorlatok (OK 41/1 OT 24/2, 26/2) Szó- és mondatolvasás (OK 40, 41, 42, 43) Betűdifferenciálás (o-ö-ó-ő OK 43 OT 27) <p>Új feladattípusok bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Azonos szavak jelölése (OT 24/2) Szótagokból szóalkotás (OT 25/4) Szavak között kapcsolatkeresés (OT 27/3) Melyik kép tartozik a kérdéshez? (OT 27/4) Húzd alá azt a szót, amelyik a kérdésre válaszol! (OT 28/4) 	<p>Írni tanulókat 27-30 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 6</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűs alakítása, kapcsolása, vázolója: t, z, ö-ő Betűdifferenciálás: ó-ő Intenzív szóelemző gyakorlatok; 2-4 betűs szavak másolása írottól, nyomtatottól; 2-3 betűs szavak tollbamondása, emlékezetből írása; <p>Új feladattípusok</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókiegészítés, betűdifferenciálás (30/2) Ritmusos szómásolás (30/3) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és egyjegyű más-salhangzók időtartamának megfigyeltetése szavak másolásakor;

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással és <u>szópárok, szósorok olvasásával</u>: légzés, hangadás, artikuláció, gyorsaság, időtartam, ritmus; Nyeltörök: Répa, retek, mogoró... Kerekes kerekét kereken... Két pék két szép kék képet kér Versmondás: kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szövegalkotás eseménykép alapján (OK 44, 45) Mondatalkotás (OK 47/3, 49/3) 	<p>OK 44-49 OT 29-33 Olvasógyakorlatok (1. félév) 18-21</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: r R, k K, é É Hangok keresése a szavakban, szógyűjtés a tanult hangokhoz (OK 44, 45) Betűkeresés (OK 45, 46, 47) Összeolvasási gyakorlatok (OK 46/1, 47/1) Szó- és mondatolvasás (OK 46, 47, 48, 49) Betűdifferenciálás (e-é OK 49 OT 32) <p>Új feladattípusok bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Az állításoknak megfelelően válaszolj a kérdésre! (OT 30/4) Kép-mondat egyeztetés összekötéssel (OT 31/4) Szavak nemfogalom alá rendelése (OT 32/2) 	<p>Írni tanulóknak 31-35 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 7</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolósa: <i>r, k, é</i> Betűdifferenciálás: <i>eé</i> Intenzív szóelemző gyakorlatok; <u>3-5 betűs szavak</u> másolása írottól, nyomtatottól; <u>3-4 betűs szavak</u> tollbamondása, emlékezetből írása <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Másolás nyomtatottól szófejlesztéssel (35/6) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és egyjegyű más-salhangzók időtartamának megfigyeltetése szavak másolásakor

Mivel az ún. őszi szünet többnyire 5 napnál kevesebb munkanap szokott lenni, ezért okt.- és nov. hónapokban egyaránt 4-4 tanítási héttel számoltunk...

ÖNTAPADÓS BETŰKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron



November 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással: légzés, hangadás, artikuláció, gyorsaság, időtartam, ritmus; Versmondás: kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (OK 50-51) Mondatalkotás (OK 52/3, 54, 55/3) 	<p>OK 50-55 OT 34-38 Olvasógyakorlatok (1. félév) 22-25</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: n N, b B, ü-Ü, ú-Ú Hangok keresése a szavakban, szógyűjtés a tanult hangokkal (OK 52, 53, 54) Összeolvasási gyakorlatok (OK 52/1) Szó- és mondatolvasás (OK 52, 53, 54, 55) Betűdifferenciálás (u-ü ú-ü OK 55 OT 37 n-m OT 38) <p>Új feladattípus bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Rajzkészítés mondat alapján (OT 35/4) <p>Tájékoztató felmérés</p> <p>Így tudok olvasni 1-2</p>	<p>Írni tanulóknak 37-41 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 8</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolósa: <i>n, b, üü</i> Betűdifferenciálás: <i>nu, üü, mn, bb</i> Intenzív szóelemző gyakorlás; 4-5 betűs szavak másolása írottól, nyomtatottól; 4-6 betűs szavak emlékezetből írása: tájékozódás (73) <p>Helyesírástanulás</p> <p>A magánhangzók és egyjegyű más-salhangzók időtartamának megfigyeltetése szavak másolásakor</p> <p>Tájékoztató felmérés</p> <p>Így tudok olvasni 1-2</p>

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással: légzés, hangadás, artikuláció, gyorsaság, időtartam, ritmus; <u>Hangsúlygyakorlatok bevezetése szókapcsolatok hangos olvasásával:</u> naponta 5 perc <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Mondatalkotás <ul style="list-style-type: none"> – kép és kérdések alapján (OK 60/1) – kérdésre válaszolva (OK 60/2) Történetalkotás képsor és szöveg alapján: Ciceró és a tej (OK 61) 	<p>OK 58-61 OT 40-43 Olvasógyakorlatok (1. félév) 26-29</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: sz Sz j J Betűkeresés (OK 58, 59) Betűdifferenciálás (OT 42) Szóolvasás, mondatolvasás (OK 58, 59, 60 OT 40, 41, 42, 43) <u>Rövid szövegek olvasása</u> (OK 60/3, 61) <p>Új feladattípusok</p> <ul style="list-style-type: none"> Melyik szó jelentését ábrázoltuk a nagy képen? (OK 58-59) Különböző betűtípussal írt szavak összekötése (OT 40/1) 	<p>Írni tanulókat 42-45 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 10</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: sz, j Betűdifferenciálás: sz-z <u>Szavak és rövid mondatok másolása írottól, nyomtatottól</u> <u>4-6 betűs szavak tollbamondása, emlékezetből írása:</u> <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Szópárok hiányzó tagjainak pótlása (48/4) Szószerkezetek válogató másolása (49/5) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és egyjegyű más-salhangzók időtartamának megfigyeltetése


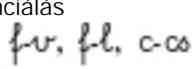
ÖNTAPADÓS BETŰKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással: légzés, hangadás, artikuláció, gyorsaság, időtartam, ritmus; <u>A hangsúly és hanglejtés gyakorlása szókapcsolatok és rövid mondatok olvasásával:</u> naponta 5 perc <p>• Versmondás: kiindulóversek</p> <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Mondatalkotás (OK 64) Történetalkotás képsor és szöveg alapján: A kisegér meg a ceruza (OK 65) 	<p>OK 62-65 OT 44-47 Olvasógyakorlatok (1. félév) 30-33</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: c C g G Szó- és mondatolvasás Betűdifferenciálás (k-g OT 46) Rövid szövegek olvasása (OK 64, 65 OT 44/4) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Hiányzó szótagok pótlása (OK 44/2) Rajzkiegészítés két összefüggő mondat alapján (OT 44/4) 	<p>Írni tanulókat 46-49 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 9</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: c, g Betűdifferenciálás: k-g Szavak és rövid mondatok másolása írottól, nyomtatottól 5-8 betűs szavak emlékezetből írása: tájékozódás (44) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Szavak csoportosítása analógiásan (45/5) Mondatkiegészítés (45/6) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és egyjegyű más-salhangzók időtartamának jelölése másoláskor: ü A hosszú kétjegyű mássalhangzók jelölése írásban. Pl.: rossz, vessző A nevetek és a mondatokat nagy kezdőbetűvel írjuk (45/6)

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással: légzés, hangadás, artikuláció, gyorsaság, időtartam, ritmus; Versmondás a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával Versmondás: Kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szógyűjtés – Mi kapható az Óraékszer boltban, a patikában? Mondatalkotás (OK 68/1, 3) Történetalkotás képsor és szöveg alapján: Totyogócska, mint kertész (OK 69) 	<p>OK 66-69 OT 48-51 Olvasógyakorlatok (1. félév) 34-37</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: p P gy Gy Szó- és mondatolvasás Betűdifferenciálás (p-b OT 50) Rövid szöveg olvasása: <ul style="list-style-type: none"> értelmezése szóban (OK 68/3) értelmezése rajzzal (OT 51/1, 2) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Mondatalkotás összekötéssel (OT 49/2) 	<p>Írni tanulóknak 50-53 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 11</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója:  Betűdifferenciálás:  Szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok másolása; Hosszabb szavak tollbamondása, emlékezetből írása <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor

ÖNTAPADÓS BETŪKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron

December 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint; Versmondás a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával <u>A hangerőváltás gyakorlása versek utánmondásával:</u> kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókincsfejlesztés – szerszámok neve (OK 70) Mondatalkotás (OK 72/1) Történetalkotás képsor és szöveg alapján, szerepjáték: A két okos csacsi (OK 72-73) 	<p>OK 70-73 OT 52-55 Olvasógyakorlatok (1. félév) 38-41</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: f F, cs Cs Szó- és mondatolvasás Betűdifferenciálás (f-v OT 54) Rövid szövegek olvasása, értelmezése szóban (OK 73) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Mondatok egymáshoz rendelése (OT 52/4) Összetett szavak alkotása (OT 52/2) 	<p>Írni tanulóknak 54-57 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 12</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója:  Betűdifferenciálás (57/5):  Szavak és rövid mondatok másolása írottól, nyomtatottól; Szavak emlékezetből írása: tájékozódás (75) <u>Rövid mondatok írása látó-halló tollbamondás után:</u> <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor

ÖNTAPADÓS BETŪKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint; Versmondás gyakorlása a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával, a hangerő szabályozásával; Verstanulás, versmondás emlékezetből: Kopog a dió... (OK 76) <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókincsfejlesztés: Mi kapható a ruhaüzletben? (OK 74-75) Mondatalkotás (OK 75) Történetalkotás, szerepjáték képsor és szöveg alapján: Totyogócska főz (OK 76-77) Szerepjáték mese alapján: Az oroszlánbőrbe bújt számár (OK 77) 	<p>OK 74-77 OT 56-59 Olvasógyakorlatok (1. félév) 42-45</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: d D, ny Ny Szavak, szó szerkezetek olvasása, értelmezése Betűdifferenciálás (b-d OT 58) Rövid leíró szöveg értelmezése rajzzal (OT 58/4) Rövid mese olvasása, értelmezése szóban (OK 77) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelöld a betűket a minta alapján! (OT 58/3) 	<p>Írni tanulóknak 58-61 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 13</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: <i>d, ny</i> Betűdifferenciálás: (60/1) <i>n-ny, b-d</i> Szavak és rövid mondatok másolása írottól, nyomtatottól; <u>Szavak, szó szerkezetek tollbamondása, emlékezetből írása;</u> Rövid mondatok látó-halló tollbamondás után; <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor; A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyeltetése

ÖNTAPADÓS BETŪKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint; Versmondás a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával, a hangerő szabályozásával: kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókincsfejlesztés: Mi kapható a piacon? Mondatalkotás szöveg alapján (OK 80) Történetalkotás képsor és szöveg alapján Tyúkanyó csodálkozása (OK 80-81) 	<p>OK 78-81 OT 60-63 Olvasógyakorlatok (1. félév) 46-49</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: h H, ty Ty Szóolvasás, mondatolvasás Rövid szöveg értelmezése: <ul style="list-style-type: none"> – szóban (OK 81) – rajzzal (OT 62, 63) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Hosszabb szöveg értelmezése rajzzal (OT 62) 	<p>Írni tanulóknak 62-66 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 14-15</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: <i>h, ty</i> Szavak másolása írottól, nyomtatottól Szavak emlékezetből írása <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor

TÉLI SZÜNET

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint; Versmondás gyakorlása az eddig tanult szempontok figyelembevételével: kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókincsfejlesztés <p>Mi kapható a játékboltban? (OK 82-83)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mondatalkotás (OK 84) Szerepjáték szöveg alapján: Az állatok vitája (OK 85) Történetalkotás képsor és szöveg alapján: A három kiscica (OK 84) 	<p>OK 82-85 OT 64-67 Olvasógyakorlatok (1. félév) 50-53</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: zs-ly Szó- és mondatalkotás Rövid szöveg olvasása, értelmezése <ul style="list-style-type: none"> szóban (OK 85) rajzzal (OT 67/3) Betűdifferenciálás (zs-sz OT 66) 	<p>Írni tanulóknak 63-69 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 14-15</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: <i>zs, ly</i> Betűdifferenciálás: <i>j-ly, ny-ly, ny-gy</i> Szavak és rövid mondatok másolása írottól, nyomtatottól; Szavak tollbamondása, emlékezetből írása; <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor; A "j" hang kétféle jelölésének tudatosítása

ÖNTAPADÓS BETŰKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint; Hangkapcsolatok helyes ejtésének bevezetése szövegek olvasásával; Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondással és emlékezetből; <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szómagyarázatok: a tanulók számára ismeretlen szavak értelmezése 	<p>OK 86-93 OT 68-71 Olvasógyakorlatok (1. félév) 54-55</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: dz Dz, dzs Dzs x X, w W q Q, y Y Idegen nevek olvasása, kiejtése <p>Félévi felmérés</p> <ul style="list-style-type: none"> Az elsősök hangos olvasásának és szövegértésének vizsgálata <p>ÍGY TUDOK OLVASNI 5-8. oldal</p> <p>– szövegértés mérésére szolgál: 5/1,2 6/4 7/5,6 8/7,8</p> <p>– hangos olvasás: Ottó nagyon szeret / A hörcsög</p>	<p>Írni tanulóknak 70-72 és 73-76</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: <i>dz, dzs, x, y, w, q</i> Szavak másolása írottól, nyomtatottól Szavak emlékezetből írása (73-76.); Idegen szavak írása <p>Félévi felmérés</p> <ul style="list-style-type: none"> Az elsősök írástechnikai és helyesírási színvonalának vizsgálata <p>ÍGY TUDOK OLVASNI 5-8. oldal</p> <p>– írás-helyesírás mérésére szolgál: 5/1,2 6/3 7/5,6 8/7</p> <p>(A szavak emlékezetből való írásának mérése az Írni tanulóknak 73-76. oldalán lévő képanyag alapján is elvégezhető!)</p>

A SZÖVEGOLVASÁS GYAKORLÁSA ÉS AZ ÍROTT NAGYBETŰK TANULÁSA

A második félévben az Olvasókönyv szövegeinek többféle feldolgozási, értelmezési lehetősége miatt a tanmenetben esetlegesen tartottuk volna egy-egy szemelvényhez egy-egy konkrét szövegelemző eljárást hozzárendelni. Ezért a 2. félévben csak a címek felsorolásával jelezzük, hogy egy-egy szöveg feldolgozását kb. melyik héten javasoljuk. (A versek elé ★ jelet tettünk.)

A második félévben különösen hangsúlyosnak tartjuk az **írás- és helyesírás tanulás szerves összekapcsolását**. Ezért erről kicsit részletesebben szólnunk.

Írástechnikán nemcsak az írott betűk alakításának és kapcsolásának minőségét, hanem a szavak hangsorának pontosan megfelelő írott betűsor reprodukálását is értjük! Ezért mondjuk, hogy **az írástechnika fejlesztésének alapvető eljárása a tollbamondás és az emlékezet utáni írás**. Első osztályban az írástechnika fejlesztése céljából természetesen csak a helyesírási nehézségeket nem tartalmazó szavakat írják a gyerekek tollbamondás és emlékezet után. Első osztályban csak olyan helyesírási problémákat tartalmazó szavakat írasunk le a tanulókkal, melyek írásképét előzőleg módjukban állt megfigyelni (látó-halló tollbamondás)!

Az egyes órák helyesírási gyakorlatainak szóanyagát – a tanmeneti ajánlásoknak megfelelően – a tanítónak kell összeállítania. Amikor a tanmenetben egy-egy új helyesírási követelmény bevezetését jelöltük, akkor ez azt jelenti, hogy azon a héten a kiemelt helyesírási gyakorlat (pl. a mássalhangzók időtartamának jelölése) a domináns tevékenység. Természetesen a már korábban bevezetett helyesírási normák tervszerű és folyamatos gyakorlásáról mindig gondoskodnunk kell! A tanmenetben az alábbi helyesírási normák fokozatos bevezetését terveztük meg:

- A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése figyelem ráirányítással szavak és rövid mondatok látó-halló tollbamondás utáni írásakor;
- Ly és j a gyakran használt szavak körében;
- Nagybetű használata tulajdonnevek írásakor;
- Mondatkezdés, mondatzárás, szavakra tagolás figyelem ráirányítással rövid mondatok írásakor.

Mivel a második félévben az olvasásfejlődésben is erősen széthúzódhat osztályunk, ezért az alapvető eszközökön kívül a lassabban haladóknak pl. az **Olvasógyakorlatok (2. félév)** használatára tettünk ajánlásokat.

Február 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint;• Hangkapcsolatok helyes ejtésének bevezetése szövegek olvasásával;• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondással és emlékeztetből: ★Négy testvér ★Farkas üvölt <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerepjátszóval történő megjelenítés: Fülesmackó és a fagy	<p>OK 95-98 F3 F★19-20</p> <hr/> <p>"...didereg az eper-ág: mit üzen a tél?" A TÉL c. témakör</p> <p>★Négy testvér ★Csilingelő ★Farkas üvölt Fülesmackó és a fagy</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 3-5</p>	<p>ÍRNI TANULOK 3-4 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 1-2</p> <hr/> <p>A, Á, UÚ</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor;• <u>A nagybetűk használatának tudatosítása tulajdonnevek és mondatok írásakor;</u>• <u>Hangkapcsolatok helyesejtésének és helyesírásának megfigyeltetése</u>

Február 2.hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint;• Versmondás gyakorlása a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával, a hangerő szabályozásával: ★Doromboló ★Zengenek az erdők <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerepjátszóval történő megjelenítés: Kinek köszönt a szegény ember?	<p>OK 99-102 F4 F★21-22</p> <hr/> <p>★Doromboló Kinek köszönt a szegény ember? ★Tekereg a szél ★Zengenek az erdők</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 6-8</p>	<p>ÍRNI TANULOK 5-8 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 2-3</p> <hr/> <p>Ö-Ő, Z-Zs, C-Cs</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• A magánhangzók és a mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor;• A nagybetűk használatának tudatosítása tulajdonnevek és mondatok írásakor;• Hangkapcsolatok helyesejtésének és helyesírásának megfigyeltetése

Február 3. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési hibák felismerésének és javításának bevezetése nevelői visszajelzésre: artikulációs hibák javítása, időtartamhibák javítása; <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerepjátékkal történő megjelenítés: A róka és a kacsák	<p>OK 103-107 F 5</p> <hr/> <p>"A róka halálát egy tyúk se gyászolja..." ÁLLATMESEK c. témakör</p> <ul style="list-style-type: none">★Róka-étlapA róka és a kacsák★Kacsa-úsztató <p>• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése:</p> <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 9-11</p>	<p>ÍRNI TANULOK 9-10 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 4</p> <hr/> <p>ü.ü, o.ó</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetettek szerint;• <u>Mondatkezelés, mondatzárás, szavakra tagolás figyelemráirányítással 2-3 szavas mondatok látó-halló tollbamondás utáni írásakor;</u>

Február 4. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondással és emlékezetből: Regélő <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Verses mese szerepjátékkal: ★A csókai csóka	<p>OK 106-108 F 6</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">★A csókai csókaTessék kopogtatni★Regélő <p>• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése:</p> <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 12-14</p>	<p>ÍRNI TANULOK 11-13 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 5</p> <hr/> <p>U, S-Sz</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetettek szerint;• Mondatkezdés, mondatzárás, szavakra tagolás figyelemráirányítással 2-3 szavas mondatok látó-halló tollbamondás utáni írásakor;

Március 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Versmondás gyakorlása az eddig tanult szempontok figyelembevételével; <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Versek eljátszása: ★Pisti gondolkodik• Szóbeli szövegalkotás: Mit csinálnék, ha felnőtt volnék? Mi leszek, ha nagy leszek?	<p>OK 109-112 F 7-8 F★23-24</p> <hr/> <p>“Kicsi vagyok én, majd megnövök én...” GYEREKVILÁG c. témakör</p> <p>★Kicsi vagyok én Ha én felnőtt volnék ★Pisti gondolkodik Amikor én nagy voltam</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 15-18</p>	<p>ÍRNI TANULOK 14-15 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 6-7</p> <hr/> <p>É, É, Gy-Gy</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábban bevezetettek szerint;• Mondatírás

Március 2. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Versmondás gyakorlása az eddig tanult szempontok figyelembevételével; <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Versek eljátszása: ★Klári vásárolni megy• Telefonálás szerepjáték: Halló, ki beszél?	<p>OK 113-115 F 9-10, 11-12</p> <hr/> <p>★Ha én nagy leszek Gyuszi telefonál ★Klári vásárolni megy</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 19-22</p>	<p>ÍRNI TANULOK 16-18 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 7-8</p> <hr/> <p>P, J-j</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetettek szerint;• Mondatírás

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint; • Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint; • Versmondás gyakorlása a levegővételi helyek bejelölésével és megtartásával olvasott vers alapján; • A kérdés helyes hanglejtése: <ul style="list-style-type: none"> ★Tavas ★A medve töprengése <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szóbeli szövegalkotás: Miért szereted a tavaszt? 	<p>OK 117-120 F 13-14</p> <hr/> <p>“...Jön a tavasz, megy a tél...” TAVASZ c. témakör</p> <ul style="list-style-type: none"> ★Tavas ★Fázunk még ★Olvadás ★A medve töprengése <p>Március</p> <ul style="list-style-type: none"> • A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 23-35</p>	<p>ÍRNI TANULOK 19-21 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 8-9</p> <hr/> <p style="text-align: center;">N. N. J</p> <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mássalhangzók időtartamának jelölése figyelem ráirányítással a szavak látó-halló tollbamondás utáni írásakor a gyakran használt szavak körében

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint; • Helyesejtési hibafelismerés és -javítás: artikulációs hiba, időtartamhiba, hangsúly- és hanglejtéshiba, hangkapcsolathiba; • Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondással és emlékezetből <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Történet dramatizálása: A kis fa • Tartalomelmondás: Gyuszi citromfája 	<p>OK 121-124 F 15-18 F★25</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ★Lila fecske ★Gyuszi citromfája ★A kis fa ★Locsolóversek <ul style="list-style-type: none"> • A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 26-28</p>	<p>ÍRNI TANULOK 22-25 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 9-10</p> <hr/> <p style="text-align: center;">J. K. B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetett eljárások szerint; • Mondatkezdés, mondatzárás, szavakra tagolás figyelemráirányítással 2-3 szavas mondatok látó-halló tollbamondás utáni írásakor

Április 2. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Versmondás gyakorlása a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával, a hangerő szabályozásával;• Verstanulás, versmondás: ★Kutyabál <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Tartalomelmondás 1. személyben (számár);• Szerepjáték: A kiskutya meg a számár	<p>OK 125-127 F 31-32 F★26</p> <hr/> <p>“...Hazudik a macska, megette a tejfölünket...” ÁLLATMESÉK c. témakör</p> <p>★Nálatok laknak-e állatok? A kiskutya meg a számár ★Kutyabál A kis kutya</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 29-30</p> <p>TAVASZI SZÜNET</p>	<p>ÍRNI TANULOK 26-29 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 11-12</p> <hr/> <p>M, D, I, Jy</p> <ul style="list-style-type: none">• A kis- és nagybetűk alakításának és kapcsolásának gyakorlása szósorok, mondatok írásával; <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetett eljárások szerint;• Hangkapcsolatok helyesírása, figyelemráirányítás, látó-halló tollbamondás után

Az ún. tavaszi szünet a húsvét "naptári mozgékonyága" miatt minden évben más-más napokra kerül, de összességében áprilisban 3 hét tényleges tanítási idővel számoltunk...

Április 3. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint;• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondás, olvasás alapján; <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerepjáték: Ki a veszedelmesebb?• Tartalomelmondás 1. személyben (macska): Kutya-macska barátság	<p>OK 128-132 F 33-34</p> <hr/> <p>Ki a veszedelmesebb? ★Kitől fél a kiséger? Kutya-macska barátság A farkas és a kutya Icinke-picinke</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 31-32</p>	<p>ÍRNI TANULOK 30-33 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 12-13</p> <hr/> <p>H, R, L, Ly</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor;• A nagybetűk használatának tudatosítása tulajdonnevek és mondatok írásakor;• Ly-J a szavakban, mondatokban

Április 4. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint;• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása, utánmondás, olvasás alapján;• Verstanulás, versmondás emlékezetből: ★A török és a tehenek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerepjáték, tartalomelmondás: A gomba alatt	<p>OK 133-137 F 35-36</p> <hr/> <p>“...A kutyám lovagol, a lovam kutyagol...” TRÉFÁS SZÖVEGEK c. témakör</p> <p>★A török és a tehenek Csodapók ★Mindenképp más csinál A gomba alatt</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 33-35</p>	<p>ÍRNI TANULOK 34-37 NAGYBETŰS írólapok HAGYBETŰS gyakorlófüzetem 14-15</p> <hr/> <p>Dz, Dzs, Q, W, X, Y,</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetett eljárások szerint;• A magánhangzók időtartamának jelölése figyelemráirányítással szavak látó-halló tollbamondás utáni írásakor

Május 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondás, olvasás alapján;• Verstanulás, versmondás emlékezetből: A török és a tehenek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerepjáték verses mese alapján: ★Egy fazék méz• Tartalomelmondás támpontok alapján, szituációs játék: Macóka és a vekker	<p>OK 138-142 F 37-38</p> <hr/> <p>★Egy fazék méz Macóka és a vekker ★Huszonnégy pici pinty</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 36-38</p>	<p>ÍRNI TANULOK 38 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• A kis- és nagybetűk alakításának és kapcsolásának ismétlődő gyakorlása betűcsoportonként <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetett eljárások szerint;• Földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása

Május 2. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint;• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondás és olvasás alapján: ★Este jó, este jó... <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Tartalomelmondás: A nagyapó és az unokája	<p>OK 143-146 F 39-40 ★27</p> <hr/> <p>“Apa mosdik, anya főz, együtt lenni jó...” CSALÁD c. témakör</p> <p>★Este jó, este jó... A nagymama és az unokája A nagyapó és az unokája Csokoládéút</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 39-44</p>	<p>ÍRNI TANULOK 39 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• A kis- és nagybetűk alakításának és kapcsolásának ismétlő gyakorlása betűcsoportonként; <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok látó-halló tollbamondás után a már korábban bevezetett normák szerint;• Földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása

Május 3. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint;• Verstanulás, versmondás emlékezetből: ★Buba éneke <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Tartalomelmondás képek segítségével: Főzelékes mese	<p>OK 147-150 F 41-42 F★28</p> <hr/> <p>★Testvérkék Főzelékes mese ★Nap jön a menny hajlatán ★Mi volnék? ★Buba éneke</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 46-50</p>	<p>ÍRNI TANULOK 40 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• A kis- és nagybetűk alakításának és kapcsolásának ismétlő gyakorlása betűcsoportonként; <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok látó-halló tollbamondás után a már korábban bevezetett normák szerint;• Földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása

Május 4. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint;• Versmondás gyakorlása a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok bejelölésével és megtartásával olvasott vers alapján <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szóbeli szövegalkotás: Az én gyümölcsfám	<p>OK 151-153 F 43 F★29</p> <hr/> <p>“...ez itt az ég, ez itt a nyár...” ÉVSZAKOK c. témakör</p> <p>★Nyári rajz Gyuszi gyümölcsfája ★Volt egy szép ládika</p> <p>Év végi felmérés elkezdése</p> <ul style="list-style-type: none">• Az elsősök hangos olvasásának és szövegértésének vizsgálata <p>ÍGY TUDOK OLVASNI 9-11. oldal</p> <p>– szövegértési feladatok: 9/2 9/3 9/4 9/5</p> <p>– hangos olvasás: Kata igaziból akart...</p>	<p>Év végi felmérés</p> <hr/> <p>Év végi felmérés elkezdése</p> <ul style="list-style-type: none">• Az elsősök írástechnikai és helyesírási színvonalának vizsgálata <p>ÍGY TUDOK OLVASNI 9-11. oldal</p> <p>– írás-helyesírási feladatok: 9/1 9/3 9/4 9/5 9/6</p>

Június 1-2. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint;• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondás, olvasás alapján, a tanult versek ismétlése; <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Tartalomelmondás: mesék• Szóbeli szövegalkotás: mesemondás	<p>OK 154-164 F 44-48 F★30</p> <hr/> <p>A három pillangó ★Az álomszuszék ★Hónapsoroló ★A Nap, a Föld, az Ég ★A szél meg a nap</p> <p>Év végi felmérés folytatása ÍGY TUDOK OLVASNI 12-14. oldal</p> <p>– szövegértés: 12/7,8 13/9,10 14/11</p> <p>– hangos olvasás: Az ürge/A kecske és a bárány</p> <p>“Főzz fazekacskám!” TÜNDÉRMESÉK c. témakör</p> <p>★Paripám csodaszép pejke A favágó és a vízitündér ★Furulya A kásahegy ★Bujócska ★Ha nap süt a rétre</p>	<p>Év végi felmérés folytatása ÍGY TUDOK OLVASNI 12-14. oldal</p> <p>– írás-helyesírási feladatok: 12/7 13/9 14/11</p>