

T A N M E N E T J A V A S L A T

Magyar nyelv és irodalom
1. osztály

Készítette:

Romankovicsné Tóth Katalin és Romankovics András

M o g y o r ó d , 2 0 0 9

Változás a tankönyvekben

RO-004 Elsős ábécés olvasókönyv 168 oldalas
(egész tanévre szóló egy kötet)

helyett

RO-001a Olvasni tanulok — ÁBÉCÉSKÖNYV (1. félév) 96 oldal
RO-004a Elsős olvasókönyv (2. félév) 72 oldal

ELSŐS TANKÖNYVEINK

Kiadói kód	Cím	Rövidítés
RO-001	Olvasni tanulok — 1. félév	OT
RO-001a	Olvasni tanulok — ÁBÉCÉSKÖNYV	ABC
RO-002	Írni tanulok (kisbetűs)	
RO-003	ÍRNI TANULOK (nagybetűs)	
RO-004	ELSŐS OLVASÓKÖNYV	OK
RO-005	FELADATOK az elsős olvasókönyvhöz — 2. félév	F
RO-006	ÖNTAPADÓS BETŰKIRAKÓ elsősöknek	
RO-011	Olvasógyakorlatok — 1. félév	
RO-012	Olvasógyakorlatok — 2. félév	
RO-014	Kisbetűs írólapok	
RO-015	NAGYBETŰS írólapok	
RO-016/17	Kisbetűs-NAGYBETŰS gyakorlófüzetem (együtt)	
RO-018	ÍGY TUDOK OLVASNI (felmérésfüzet)	
RO-101	128 színes képkártya az olvasás fejlesztéséhez	

ELSŐS TANESZKÖZEINK

Műnyomó papírra készültek

RO-100	Kép- és szóképek gyűjtemény az olvasáshoz (128 kép+398 szó)
RO-100/1	128 képkártya az olvasáshoz (külön)
RO-100/2	398 szóképek az olvasáshoz (külön)
RO-121	Tanítói betűkészlet
RO-122	Tanítói szótagképek
RO-123	Kétbetűs szótagoszlopok az összeolvasáshoz (384 szótag) ÚJ!
RO-191	Képes betűtáblák és ábécékönyvünk állandó szereplői (ingyenes)

Falitáblák, faliképek (műanyag lécezéssel)

RO-111	Kis írott és nagy nyomtatott ábécétábla
RO-112	Nagy írott és kis nyomtatott ábécétábla
RO-192	Faliképek a beszédfejlesztéshez (5 db kétoldalas tábla)

Mágnesfóliás eszközeink (mágnes nélkül is tapadnak)

ROM-01	Tároló kézitábla a mágnesfóliákhoz
ROM-02	Többfunkciós mágnes tábla két tárolóajtóval (3 m ² felülettel)
ROM-11	Nyomtatott kisbetűs kártyák mágnesfóliából
ROM-12	Nyomtatott nagybetűs kártyák mágnesfóliából
ROM-13	2-3 betűs szótagképek az összeolvasáshoz és szóalkotáshoz ÚJ!

A ROMI-SULI tankönyvcsaládot használó tanítók a fenti taneszközökhöz 50%-os áron juthatnak hozzá! (Kivétel: ROM-01, ROM-02)

AZ ELŐKÉSZÍTŐ IDŐSZAK ELÉ

Az ún. előkészítő időszakot tanmenetünkben három hétre terveztük, azaz azt tartjuk: szeptember végén már érdemes elkezdni a betűtanulást. Mivel indokoljuk ezt a megközelítést?

— Az előkészítő időszakban elkezdett valamennyi tevékenységet (hangoztatás, szóelemzés, megkülönböztető képesség fejlesztése, szógyűjtés, mondatalkotás, képolvasás, stb.) a betűtanítás idején is folyamatosan gyakoroljuk.

— A fentiek miatt nem lehet követelmény, hogy már az előkészítő időszak végére valamennyi tevékenység jól működjön. (Ha pl. az állandó szereplők szóképszerű felismerésében még többször hibáznak a gyerekek, attól még elkezdhető a betűk tanulása.)

— Semmilyen bizonyíték nincs arra vonatkozóan, hogy az előkészítő időszak 5-6 hétre való elnyújtása eredményesebb olvasás- és írástanulást produkál.

A fentiek ellenére az osztálytanító természetesen dönthet úgy, hogy a ROMI-SULI tankönyveivel, taneszközeivel is három hétnél hosszabbra nyújtja az előkészítés idejét. Ez valószínűleg azt jelenti, hogy akkor a betűtanítás a tanmenetjavaslatunkban szereplőnél lényegesen később fejeződik be...

Tanmenetjavaslatunkban három tevékenységkategória (blokk) szerepel:

- beszédművelés, beszédfejlesztés
- olvasás, szövegértés
- írás, helyesírás

A beszédművelés tanmenetünkben alapvetően két fő tevékenységet jelent:

- a) helyesejtés
- b) beszédfejlesztés

Mivel az alsós helyesejtéstanítást Zsolnai Józsefnél senki sem írta le meggyőzőbben és rendszerűbben, ezért tanmeneti leírásunk erre a két forrásra épül:

Zsolnai József: Beszédművelés kisiskoláskorban. Tankönyvkiadó, 1978

Zsolnai József: A beszédművelés tanításának megoldásra váró kérdései. A TANÍTÓ, 1980/4

A beszédművelésre nem javasolunk önálló órá(ka)t, mert ezek a gyakorlatok főként az olvasásórák menetébe illeszthetők be.

Az előkészítés általunk kb. három hetesre javasolt időszakában együtt történhet elsőseink **megfigyelése** és a sajátos iskolai feladatokba való bevezetés. Különösen érvényes ez az elsősök **beszédének** tartalmi és formai szempontból való megfigyelésére, mely természetesen a későbbi hetekre, hónapokra is átnyúlik. A megfigyelés mellett lehetségesnek és célszerűnek tartjuk, ha az ún. **helyesejtési gyakorlatokat** már az első hetekben elkezdjük.

Az ELSŐS ÁBÉCÉSKÖNYVBEN, ill. az OLVASNI TANULOKBAN **13 állandó szereplő** található: egy süncsalád tagjai és barátai: Nusi, Totyogócska, Ciceró, Incifinci, stb. Az állandó szereplők nagyméretű képkártyái és a hozzájuk tartozó szókártyák megtalálhatók a **KÉPES BETŰKÁRTYÁK** c. taneszközünk első 10 tábláján, melyet az előkészítő időszakban és a betűtanítás első részében érdemes használni.

A **FALIKÉPEK A BESZÉDFEJLESZTÉSHEZ** c. taneszközben ÁBÉCÉSKÖNYVÜNK 10 színes, kétoldalas eseményképét nagyítottuk fel A/2-es méretre, melynek segítségével tervszerűen irányítható:

- a **képolvasás**,
 - a **történetmesélés**,
 - és ugyanarról a képről többször kezdeményezhető **szógyűjtés**
- az előkészítő időszakban a mássalhangzók és a magánhangzók "kihallásához",
— a betűtanítás első részében (első 19 betű) pedig valamennyi tanult betűhöz.

Rövidítés	Kód	Cím
ABC	RO-001a	Olvasni tanulok — ÁBÉCÉSKÖNYV
OT	RO-001	OLVASNI TANULOK — munkafüzet
OK	RO-004a	ELSŐS OLVASÓKÖNYV
F	RO-005	FELADATOK az elsős olvasókönyvhöz
★		Verset jelent

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>• A tanulók beszédének megfigyelése formai szempontból (beszédlégzés, ritmus hangerő, tempó, hangsúly, hanglejtés, artikuláció), tartalmi szempontból (szókincs, mondatszerkesztés, szövegalkotás eseményképekről való beszámolás-kor, egyéni élmény elmondásakor).</p> <p>Beszédművelés</p> <p>• <u>Légzéstechnikai gyakorlatok bevezetése hangsorok utánmondásával:</u> naponta 3-4 perc</p> <p>Beszédfejlesztés</p> <p>• <u>Mondatalkotási gyakorlatok</u> a más-salhangzók hangoztatását segítő tárgyképek felhasználásával (ABC 6, 7)</p> <p>• Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (ABC 6, 7)</p> <p>• Történetalkotás képsor alapján (ABC 8,9)</p> <p>• Mondatalkotási gyakorlatok: viszonyfogalmak segítségével (ABC 9/3)</p>	<p>ABC 6-9 OT 4-5</p> <hr/> <p>• <u>Mássalhangzók hangoztatása</u> hangutánzás segítségével, hangleválasztás a szó elején, végén: sz-z (ABC 6-7 OT 4/1)</p> <p>• <u>Magánhangzók hangoztatása</u> az ajakartikuláció tudatosításával, hangleválasztás (a, í ABC 8/2 OT 5/1)</p> <p>• <u>A "Sün" családtagok</u> nevének felismerése (ABC 6-7 OT 4-5)</p> <p>• <u>A jelfunkció tudatosítása</u> (ABC 8/1)</p> <p><u>Megkülönböztető képesség fejlesztése</u></p> <p>• Jelöld a betűk helyét a szókeretben! (OT 4/2 5/2)</p> <p>• Színezd ki a két ugyanolyan zászlót vagy almát! (OT 4/3 5/3)</p>	<p>Írni tanulókat 4-6 Kisbetűs írólapok</p> <hr/> <p>• Tájékozódás az írólapon, a vonalas füzetben, munkafüzetben;</p> <p>• <u>Íróeszközök</u> használatának megfigyelése, javítása;</p> <p>• <u>Íráselemek vázolása</u> írólapon, írása vonalrendszerben:</p> <p>— álló egyenes — ferde egyenes — c-s vonal</p> <p>• A szavak hang- és betűsorának megfigyeltetése.</p> <p><u>Bevezetés a feladatmegoldásba:</u></p> <p>• Hány betű? (4/2) • Hány hang? (5/2) • Rajzolj egyre kisebb elemeket! (5/3)</p>

Szeptember 2. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>• A tanulók beszédének megfigyelése tartalmi és formai szempontból</p> <p>Beszédművelés</p> <p>• Légzéstechnikai gyakorlatok; • Artikulációs gyakorlatok; • <u>Hangadástechnikai gyakorlatok bevezetése magánhangzó párok (á-a) utánmondásával:</u> naponta 1-2 perc</p> <p>Beszédfejlesztés</p> <p>• Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (ABC 10-11)</p> <p>• Történetalkotás képsor alapján (ABC 12-13)</p> <p>• Mondatalkotási gyakorlatok: — ellentétes jelentésű szavakkal (ABC 13/3)</p>	<p>ABC 10-12 OT 6-7</p> <hr/> <p>• <u>Az állandó szereplők nevének felismerése</u> — Gubanc, Ciceró (ABC 10-11 OT 6/2)</p> <p>• <u>A jelfunkció tudatosítása</u> (ABC 12/1)</p> <p>• <u>Mássalhangzók hangoztatása</u> hangutánzás segítségével, hangleválasztás a szó elején, végén: (f, v ABC 10-11 OT 6/1)</p> <p>• <u>Magánhangzók hangoztatása</u> az ajakartikuláció tudatosításával, hangleválasztás (ó, e ABC 12/2 OT 7/1)</p> <p>• <u>Látási megkülönböztető képesség fejlesztése</u> (OT 6/2,3 7/3)</p>	<p>Írni tanulókat 7-9 Kisbetűs írólapok</p> <hr/> <p>• Tájékozódás az írólapon, a vonalas füzetben, munkafüzetben;</p> <p>• <u>Íróeszközök</u> használatának megfigyelése, javítása;</p> <p>• <u>Íráselemek vázolása</u> írólapon, írása vonalrendszerben:</p> <p>— kör — alsó ívelés (csészevonal) — felső ívelés (fordított csészevonal)</p> <p>• A szavak hang- és betűsorának megfigyeltetése;</p> <p>Új feladattípus:</p> <p>• Melyik hanggal kezdődik a rajzok neve? (8/2) • Karikázd be, amelyik pontosan ugyanaz, mint az első! (8/3)</p>

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók beszédének megfigyelése tartalmi és formai szempontból <p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Légzéstechnikai gyakorlatok; • Ajakartikulációs gyakorlatok bevezetése hangsorok utánmondásával; naponta háromszor 2-3 perc <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (ABC 14-15, 18-19) • Mondatalkotási gyakorlatok: <ul style="list-style-type: none"> — ellentétes jelentésű szavakkal (ABC 17/3) • Történetalkotás képsor alapján (ABC 16-17) 	<p>ABC 14-19 OT 8-10</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Az állandó szereplők nevének felismerése</u> <ul style="list-style-type: none"> — Balambér, Incifinci (ABC 18-19 OT 10/2) — Nusi, Totyogócska (ABC 14-15 OT 8/2) • A jelfunkció tudatosítása (ABC 16/1) • Mássalhangzók hangoztatása hangutánzás segítségével, hangkeresés: <ul style="list-style-type: none"> (l, r ABC 14-15 OT 8/1 k-g ABC 18-19 OT 10/1) • Magánhangzók hangoztatása: <ul style="list-style-type: none"> (á-é ABC 16/2 OT 9/1) • Látási megkülönböztetés fejlesztése: <ul style="list-style-type: none"> (OT 8/3 9/2,3 10/3) 	<p>Írni tanuló 10-13 Kisbetűs írólapok</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Tájékozódás az írólapon, a vonalas füzetben, munkafüzetben; • Íróeszközök használatának megfigyelése, javítása; • Íráselemek vázolása írólapon, írása vonalrendszerben; <ul style="list-style-type: none"> — horogvonal — felső hurokvonal (fecskevonal) — alsó hurokvonal (fecskevonal) • Szóelemző gyakorlatok; <p>Új feladattípus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melyik hangot hallod a rajzok nevében? (13/2) á-a

A BETŪTANULÁSI IDŐSZAK ELÉ

A betűtanulási időszak feladatai a tapasztalatok szerint általában január végére elvégezhetőek. A ± 2 hetes eltérés a különböző feltételek között működő tanulócsoporthoz természetesnek tekinthető. (Egyes osztályokban már január közepére befejezik a nyomtatott betűk tanulását, másutt február végére jutnak el ugyanide.) **Nem tanácsoljuk a betűtanítás túlzott elnyújtását**, mert ez sem tudja teljesen kiküszöbölni egyes tanulók esetenkénti betűfelismerési pontatlanságait. A betűdifferenciálás (ezért is) nemcsak a betűtanulási időszak feladata! Így azt mondjuk: tapasztalataink szerint nem eredményes, ha a betűtanulási időszak márciusra is erősen átnyúlik.

A betűtanulás befejezését követően célszerű részletesen felmérni: hol tart osztályunk (ill. az egyes gyerekek) az olvasás- és íráselsajátításban. Az **ÍGY TUDOK OLVASNI** című felmérésfüzet segítségével ez a diagnózis elkészíthető (5-8. oldal). Hasznos lehet, ha betűtanulás közben is tájékozódunk osztályunk pillanatnyi előrehaladásáról. Ezt az említett füzet segítségével kb. november közepe táján javasoljuk elvégezni (1-4. oldal).

Az első félévi alapvető eszközökön (Olvasni tanuló, ÁBÉCÉSKÖNYV, Írni tanuló) kívül az írott betűk vázolásához a **Kisbetűs írólapok**, az elsős vonalköznek megfelelő nagyságú betűalakításhoz pedig a **Kisbetűs gyakorlófüzetem** című kiadványunk szolgáltató gyakorlóanyagot. A lassabban haladók differenciált olvasásfejlesztését különösen az **Olvasógyakorlatok (1. félév)** feladatai segíthetik.

Az olvasás, szövegértés tanmeneti blokkja az első félévben hetekre lebontva igen részletesen megjelöli a betűtanulás, betűdifferenciálás, szavak, szószervek és rövid mondatok olvasásának azokat a fokozatait, melyek elvezetnek a rövid, egyszerű szövegek olvasással történő megértéséig. Minden betűtanulási egységnél kiemeltük az Olvasni tanulóban **először szereplő feladatokat**, melyek bevezetése megfelelő előkészítést igényel.

Október közepétől a betűtanulás végéig (de legalább karácsonyig) alapvető feladatnak tartjuk a **szavak betűkből való kirakását**. Ennek legpraktikusabb eszközei

- a tanítók számára a **mágnesfóliás** betűkártyák,
- a gyerekek számára pedig az **ÖNTAPADÓS BETŪKIRAKÓ**. (Ez utóbbit a tanmenetben is jelöltük.)

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok: légzés, hangadás, artikuláció (minden betűfelismerési feladat egyben artikulációs gyakorlat lehet!); Időtartam-gyakorlatok bevezetése: naponta kétszer 3-4 perc Versmondás a levegővételi helyek megtartásával: Kiindulóversek (ABC 24, 25, 26, 27) <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás az eseménykép alapján (ABC 22-23) 	<p>ABC 22-27 OT 12-15 Olvasógyakorlatok (1. félév) 4-5</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: a A, i I-Í, m M, u U-ú Ú <u>Különböző betűtípusok keresése</u> (ABC 22-23) <u>Hangok keresése a szavakban, szógyűjtés a tanult hangokhoz</u> (ABC 22-23) <u>Betűkeresés</u> (ABC 24, 25, 26, 27) <u>Összeolvasási gyakorlatok</u> (ABC 26, 27) <p>Új feladattípusok bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Hangok helyének jelölése a szókeretben (OT 14/1) Szóazonosítás betűsorban (OT 14/2) Szavak és képek egyeztetése összekötéssel (OT 14/3) Azonos betűk bekarikázása (OT 14/4) Szótagok és képek egyeztetése összekötéssel (OT 15/2) 	<p>Írni tanulóknak 15-18 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 2-3</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakításának, kapcsolásának tanítása; <u>Vácolás írólapra, másolás vonalrendszerbe:</u> a, i-i, m, u-u <p>• Szóelemző gyakorlatok;</p> <p>Új feladattípus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetű beírása a szó hangsorát jelző szókeret megfelelő helyére (15/2) Másolás nyomtatotról írottá (17/2) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>A magánhangzó időtartamának megfigyeltetése és jelölése írásban:</u> i-í (16/1) u-ú (18/1)

Október 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással: légzéstechnika, hangadás, artikuláció, időtartam; <u>Ritmusgyakorlatok bevezetése jól ritmizálható versek utánmondásával:</u> hetente kétszer 3-4 perc Például: <u>Kis Magda feldobja</u> (ABC 33) Kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (ABC 28-29) Mondatalkotási gyakorlat (ABC 32/3, 33/3) 	<p>ABC 28-33 OT 16-17 Olvasógyakorlatok (1. félév) 6-9</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: s S, o O-ó Ó, e E Hangok keresése a szavakban, szógyűjtés a tanult hangokhoz (ABC 28-29) Betűkeresés a kiindulóversekben (ABC 30, 31, 32) Összeolvasási gyakorlatok (ABC 32/2, 33/1) Szóolvasási gyakorlatok (ABC 30/3, 32/3, 33/4) Mondatolvasás (ABC 30/4, 31/4, 33/4) Betűdifferenciálás (a-e ABC 33) <p>Új feladattípusok bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókiegészítés (OT 16/4) Lánynevek keresése (OT 18/4) Betűpótlás felismert szabály alapján (OT 19/1) Szókiegészítés kép segítségével (OT 19/3) 	<p>Írni tanulóknak 19-22 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 4</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vácolása: s, ó-σ, e Betűdifferenciálás: a-σ <u>2-4 betűs szavak másolása írottól, nyomtatotról;</u> <u>2 betűs szavak tollbamondása, emlékezetből írása:</u> <p>Új feladattípus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hang- és betűdifferenciálás (22/2) Szavak emlékezetből írása tárgyképek alá (22-3) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók időtartamának megfigyeltetése és jelölése írásban: o-ó (20/1)

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással: légzéstechnika, hangadás, artikuláció, időtartam, ritmus; <u>Gyorsasági gyakorlatok bevezetése versek, nyelvtörök utánmondásával:</u> hetente 2-3 perc Például: Ádám bátyám (ABC 36, 37, 38, 39) <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (ABC 34-35) Mondatalkotási gyakorlatok (ABC 36/3,4 38/4) 	<p>ABC 34-39 OT 20-23 Olvasógyakorlatok (1. félév) 10-13</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: I L, v V, á Á Hangok keresése a szavakban, szavak keresése a tanult hangokhoz (ABC 34-35) Betűkeresés (ABC 36, 37, 38) Összeolvasási gyakorlatok (ABC 36/2, 37/3, 38/3) <u>Szóolvasási gyakorlatok</u> (ABC 36, 37, 38, 39) <u>Mondatolvasás</u> (ABC 39) Betűdifferenciálás (a-a ABC 39 OT 23) <p>Új feladattípusok bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Melyik nagyobb a valóságban? (OT 20/3) Melyik hangot hallod a szóban? (OT 23/1) 	<p>Írni tanulókat 23-26 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 5</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűs alakítása, kapcsolása, vázolója: l, v, á Betűdifferenciálás: e-l, á-ő, u-v Intenzív szóelemző gyakorlatok; 2-4 betűs szavak másolása írottól, nyomtatottól; 2-3 betűs szavak tollbamondása, emlékezetből írása; <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Válogató másolás és rajzkiegészítés (26/3) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók időtartamának megfigyeltetése és jelölése írásban;

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással: légzéstechnika, hangadás, artikuláció, időtartam, ritmus <u>Időtartamgyakorlatok bevezetése szövegek olvasásával</u> <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (ABC 40-41) Mondatalkotási gyakorlatok (ABC 42/4, 43/3, 44/3) 	<p>ABC 40-45 OT 24-28 Olvasógyakorlatok (1. félév) 14-17</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: t T, z Z, ö-Ö, ő-Ő Hangok keresése a szavakban, szógyűjtés a tanult hangokhoz (ABC 40-41) Betűkeresés (ABC 42, 43, 44) Összeolvasási gyakorlatok (ABC 43/1 OT 24/2, 26/2) Szó- és mondatolvasás (ABC 42, 43, 44, 45) Betűdifferenciálás (o-ö-ó-ő ABC 45 OT 27) <p>Új feladattípusok bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Azonos szavak jelölése (OT 24/2) Szótagokból szóalkotás (OT 25/4) Szavak között kapcsolatkeresés (OT 27/3) Melyik kép tartozik a kérdéshez? (OT 27/4) Húzd alá azt a szót, amelyik a kérdésre válaszol! (OT 28/4) 	<p>Írni tanulókat 27-30 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 6</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűs alakítása, kapcsolása, vázolója: t, z, ö-ő Betűdifferenciálás: ó-ő Intenzív szóelemző gyakorlatok; 2-4 betűs szavak másolása írottól, nyomtatottól; 2-3 betűs szavak tollbamondása, emlékezetből írása; <p>Új feladattípusok</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókiegészítés, betűdifferenciálás (30/2) Ritmusos szómásolás (30/3) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és egyjegyű más-salhangzók időtartamának megfigyeltetése szavak másolásakor;

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással és <u>szópárok, szósorok olvasásával</u>: légzés, hangadás, artikuláció, gyorsaság, időtartam, ritmus; Nyelvtörők: Répa, retek, mogyoró... Kerekes kerekét kereken... Két pék két szép kék képet kér Versmondás: kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szövegalkotás eseménykép alapján (ABC 46, 47) Mondatalkotás (ABC 49/3, 51/3) 	<p>ABC 46-51 OT 29-33 Olvasógyakorlatok (1. félév) 18-21</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: r R, k K, é É Hangok keresése a szavakban, szógyűjtés a tanult hangokhoz (ABC 46, 47) Betűkeresés (ABC 47, 48, 49) Összeolvasási gyakorlatok (ABC 48/1, 49/1) Szó- és mondatolvasás (ABC 48, 49, 50, 51) Betűdifferenciálás (e-é ABC 51 OT 32) <p>Új feladattípusok bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Az állításoknak megfelelően válaszolj a kérdésre! (OT 30/4) Kép-mondat egyeztetés összekötéssel (OT 31/4) Szavak nemfogalom alá rendelése (OT 32/2) 	<p>Írni tanulóknak 31-35 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 7</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, válaszolása: <i>r, k, é</i> Betűdifferenciálás: <i>e-é</i> Intenzív szóelemző gyakorlatok; <u>3-5 betűs szavak</u> másolása írottól, nyomtatottól; <u>3-4 betűs szavak</u> tollbamondása, emlékezetből írása <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Másolás nyomtatottól szófejlesztéssel (35/6) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és egyjegyű más-salhangzók időtartamának megfigyeltetése szavak másolásakor

Mivel az ún. őszi szünet többnyire 5 napnál kevesebb munkanap szokott lenni, ezért okt.- és nov. hónapokban egyaránt 4-4 tanítási héttel számoltunk...

ÖNTAPADÓS BETŪKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron

November 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással: légzés, hangadás, artikuláció, gyorsaság, időtartam, ritmus; Versmondás: kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Képelemzés, szógyűjtés, szövegalkotás eseménykép alapján (ABC 52-53) Mondatalkotás (ABC 54/3, 56, 57/3) 	<p>ABC 52-57 OT 34-38 Olvasógyakorlatok (1. félév) 22-25</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: n N, b B, ü-Ü, ú-Ú Hangok keresése a szavakban, szógyűjtés a tanult hangokkal (ABC 54, 55, 56) Összeolvasási gyakorlatok (ABC 54/1) Szó- és mondatolvasás (ABC 54, 55, 56, 57) Betűdifferenciálás (u-ü ú-ű ABC 57 OT 37 n-m OT 38) <p>Új feladattípus bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none"> Rajzkészítés mondat alapján (OT 35/4) <p>Tájékozódó felmérés</p> <p>Így tudok olvasni 1-2</p>	<p>Írni tanulóknak 37-41 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 8</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, válaszolása: <i>n, b, ü-ü</i> Betűdifferenciálás <i>n-u, ü-ü, m-n, l-l</i> Intenzív szóelemző gyakorlás; 4-5 betűs szavak másolása írottól, nyomtatottól; 4-6 betűs szavak emlékezetből írása: tájékozódás (73) <p>Helyesírástanulás</p> <p>A magánhangzók és egyjegyű más-salhangzók időtartamának megfigyeltetése szavak másolásakor</p> <p>Tájékozódó felmérés</p> <p>Így tudok olvasni 1-2</p>

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással: légzés, hangadás, artikuláció, gyorsaság, időtartam, ritmus; <u>Hangsúlygyakorlatok bevezetése szókapcsolatok hangos olvasásával:</u> naponta 5 perc <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Mondatalkotás <ul style="list-style-type: none"> — kép és kérdések alapján (ABC 60/1) — kérdésre válaszolva (ABC 62/2) Történetalkotás képsor és szöveg alapján: Ciceró és a tej (ABC 63) 	<p>ABC 60-63 OT 40-43 Olvasógyakorlatok (1. félév) 26-29</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: sz Sz j J Betűkeresés (ABC 60, 61) Betűdifferenciálás (OT 42) Szóolvasás, mondatolvasás (ABC 60, 61, 62 OT 40, 41, 42, 43) <u>Rövid szövegek olvasása</u> (ABC 62/3, 63) <p>Új feladattípusok</p> <ul style="list-style-type: none"> Melyik szó jelentését ábrázoltuk a nagy képen? (ABC 60-61) Különböző betűtípussal írt szavak összekötése (OT 40/1) 	<p>Írni tanulókat 42-45 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 10</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, válasza: <i>sz, j</i> Betűdifferenciálás: <i>sz-z</i> <u>Szavak és rövid mondatok másolása írottól, nyomtatottól</u> <u>4-6 betűs szavak tollbamondása, emlékezetből írása:</u> <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Szópárok hiányzó tagjainak pótlása (48/4) Szószerkezetek válogató másolása (49/5) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és egyjegyű más-salhangzók időtartamának megfigyeltetése

ÖNTAPADÓS BETŪKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással: légzés, hangadás, artikuláció, gyorsaság, időtartam, ritmus; <u>A hangsúly és hanglejtés gyakorlása szókapcsolatok és rövid mondatok olvasásával:</u> naponta 5 perc <p>Versmondás: kiindulóversek</p> <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Mondatalkotás (ABC 66) Történetalkotás képsor és szöveg alapján: A kisegér meg a ceruza (ABC 67) 	<p>ABC 64-67 OT 44-47 Olvasógyakorlatok (1. félév) 30-33</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: c C g G Szó- és mondatolvasás Betűdifferenciálás (k-g OT 46) Rövid szövegek olvasása (ABC 66, 67 OT 44/4) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Rajzkiegészítés két összefüggő mondat alapján (OT 44/4) 	<p>Írni tanulókat 46-49 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 9</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, válasza: <i>c, g</i> Betűdifferenciálás: <i>k-g</i> Szavak és rövid mondatok másolása írottól, nyomtatottól 5-8 betűs szavak emlékezetből írása: tájékozódás (44) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Szavak csoportosítása analógiásan (45/5) Mondatkiegészítés (45/6) <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és egyjegyű más-salhangzók időtartamának jelölése másoláskor: <i>ú</i> A hosszú kétjegyű mássalhangzók jelölése írásban. Pl.: rossz, vessző A neveket és a mondatokat nagy kezdőbetűvel írjuk (45/6)

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással: légzés, hangadás, artikuláció, gyorsaság, időtartam, ritmus; Versmondás a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával Versmondás: Kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szógyűjtés — Mi kapható az Óraékszer boltban, a patikában? Mondatalkotás (ABC 70/1, 3) Történetalkotás képsor és szöveg alapján: Totyogócska, mint kertész (ABC 71) 	<p>ABC 68-71 OT 48-51 Olvasógyakorlatok (1. félév) 34-37</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: p P gy Gy Szó- és mondatolvasás Betűdifferenciálás (p-b OT 50) Rövid szöveg olvasása: <ul style="list-style-type: none"> — értelmezése szóban (ABC 70/3) — értelmezése rajzzal (OT 51/1, 2) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Mondatalkotás összekötéssel (OT 49/2) 	<p>Írni tanulóknak 50-53 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 11</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: <i>p, gy</i> Betűdifferenciálás: <i>n-ŋ, g-gy</i> Szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok másolása; Hosszabb szavak tollbamondása, emlékezetből írása <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor

ÖNTAPADÓS BETŪKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron

December 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint; Versmondás a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával <u>A hangerőváltás gyakorlása versek utánmondásával:</u> kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókincsfejlesztés — szerszámok neve (ABC 72) Mondatalkotás (ABC 74/1) Történetalkotás képsor és szöveg alapján, szerepjáték: A két okos csacsi (ABC 74-75) 	<p>ABC 72-75 OT 52-55 Olvasógyakorlatok (1. félév) 38-41</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: f F, cs Cs Szó- és mondatolvasás Betűdifferenciálás (f-v OT 54) Rövid szövegek olvasása, értelmezése szóban (ABC 75) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Mondatok egymáshoz rendelése (OT 52/4) Összetett szavak alkotása (OT 52/2) 	<p>Írni tanulóknak 54-57 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 12</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: <i>f, cs</i> Betűdifferenciálás (57/5): <i>f-v, f-l, c-cs</i> Szavak és rövid mondatok másolása írottól, nyomtatottól; Szavak emlékezetből írása: tájékozódás (75) <u>Rövid mondatok írása látó-halló tollbamondás után:</u> <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor

ÖNTAPADÓS BETŪKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint; Versmondás gyakorlása a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával, a hangerő szabályozásával; Verstanulás, versmondás emlékezetből: Kopog a dió... (ABC 78) <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókincsfejlesztés: Mi kapható a ruhaüzletben? (ABC 76-77) Mondatalkotás (ABC 77) Történetalkotás, szerepjáték képsor és szöveg alapján: Totyogócska főz (ABC 78-79) Szerepjáték mese alapján: Az oroszlánbőrbe bújt számár (ABC 79) 	<p>ABC 76-79 OT 56-59 Olvasógyakorlatok (1. félév) 42-45</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: d D, ny Ny Szavak, szó szerkezetek olvasása, értelmezése Betűdifferenciálás (b-d OT 58) Rövid leíró szöveg értelmezése rajzzal (OT 58/4) Rövid mese olvasása, értelmezése szóban (ABC 79) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelöld a betűket a minta alapján! (OT 58/3) 	<p>Írni tanulóknak 58-61 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 13</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: <i>d, ny</i> Betűdifferenciálás: (60/1) <i>n-ny, b-d</i> Szavak és rövid mondatok másolása írottól, nyomtatottól; <u>Szavak, szó szerkezetek tollbamondása, emlékezetből írása;</u> Rövid mondatok látó-halló tollbamondás után; <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor; A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyeltetése

ÖNTAPADÓS BETŪKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint; Versmondás a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával, a hangerő szabályozásával: kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókincsfejlesztés: Mi kapható a piacon? Mondatalkotás szöveg alapján (ABC 82) Történetalkotás képsor és szöveg alapján Tyúkanyó csodálkozása (ABC 82-83) 	<p>ABC 80-83 OT 60-63 Olvasógyakorlatok (1. félév) 46-49</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: h H, ty Ty Szóolvasás, mondatolvasás Rövid szöveg értelmezése: <ul style="list-style-type: none"> — szóban (ABC 83) — rajzzal (OT 62, 63) <p>Új feladattípus</p> <ul style="list-style-type: none"> Hosszabb szöveg értelmezése rajzzal (OT 62) 	<p>Írni tanulóknak 62-66 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 14-15</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: <i>h, ty</i> Szavak másolása írottól, nyomtatottól Szavak emlékezetből írása <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor

TÉLI SZÜNET

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint; Versmondás gyakorlása az eddig tanult szempontok figyelembevételével: kiindulóversek <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szókincsfejlesztés Mi kapható a játékboltban? (ABC 84-85) Mondatalkotás (ABC 86) Szerepjáték szöveg alapján: Az állatok vitája (ABC 87) Történetalkotás képsor és szöveg alapján: A három kiscica (ABC 86) 	<p>ABC 84-87 OT 64-67 Olvasógyakorlatok (1. félév) 50-53</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: zs-ly Szó- és mondatalkotás Rövid szöveg olvasása, értelmezése <ul style="list-style-type: none"> — szóban (ABC 87) — rajzzal (OT 67/3) Betűdifferenciálás (zs-sz OT 66) 	<p>Írni tanulóknak 63-69 Kisbetűs írólapok Kisbetűs gyakorlófüzetem 14-15</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: <i>zs, ly</i> Betűdifferenciálás: <i>j-ly, ny-ly, ny-gy</i> Szavak és rövid mondatok másolása írótról, nyomtatotról; Szavak tollbamondása, emlékezetből írása; <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor; A "j" hang kétféle jelölésének tudatosítása

ÖNTAPADÓS BETŪKIRAKÓVAL szavak összeállítása szilikonpapíron

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint; Hangkapcsolatok helyes ejtésének bevezetése szósorok olvasásával; Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondással és emlékezetből; <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szómagyarázatok: a tanulók számára ismeretlen szavak értelmezése 	<p>ABC 88-95 OT 68-71 Olvasógyakorlatok (1. félév) 54-55</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Betűtanulás: dz Dz, dzs Dzs x X, w W q Q, y Y Idegen nevek olvasása, kiejtése <p>Félévi felmérés</p> <ul style="list-style-type: none"> Az elsősök hangos olvasásának és szövegértésének vizsgálata <p>ÍGY TUDOK OLVASNI 5-8. oldal</p> <p>— szövegértés mérésére szolgál: 5/1,2 6/4 7/5,6 8/7,8</p> <p>— hangos olvasás: Ottó nagyon szeret / A hörcsög</p>	<p>Írni tanulóknak 70-72 és 73-76</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Írott kisbetűk alakítása, kapcsolása, vázolója: <i>dz, dzs, x, y, w, q</i> Szavak másolása írótról, nyomtatotról Szavak emlékezetből írása (73-76.); Idegen szavak írása <p>Félévi felmérés</p> <ul style="list-style-type: none"> Az elsősök írástechnikai és helyesírási színvonalának vizsgálata <p>ÍGY TUDOK OLVASNI 5-8. oldal</p> <p>— írás-helyesírás mérésére szolgál: 5/1,2 6/3 7/5,6 8/7</p> <p>(A szavak emlékezetből való írásának mérése az Írni tanulóknak 73-76. oldalán lévő képanyag alapján is elvégezhető!)</p>

A SZÖVEGOLVASÁS GYAKORLÁSA ÉS AZ ÍROTT NAGYBETŰK TANULÁSA

A második félévben az Olvasókönyv szövegeinek többféle feldolgozási, értelmezési lehetősége miatt a tanmenetben esetlegesen tartottuk volna egy-egy szemelvényhez egy-egy konkrét szövegelemző eljárást hozzárendelni. Ezért a 2. félévben csak a címek felsorolásával jelezzük, hogy egy-egy szöveg feldolgozását kb. melyik héten javasoljuk. (A versek elé ★ jelet tettünk.)

A második félévben különösen hangsúlyosnak tartjuk az **írás- és helyesírás tanulás szerves összekapcsolását**. Ezért erről kicsit részletesebben szólnunk.

Írástechnikán nemcsak az írott betűk alakításának és kapcsolásának minőségét, hanem a szavak hangsorának pontosan megfelelő írott betűsor reprodukálását is értjük! Ezért mondjuk, hogy **az írástechnika fejlesztésének alapvető eljárása a tollbamondás és az emlékezet utáni írás**. Első osztályban az írástechnika fejlesztése céljából természetesen csak a helyesírási nehézségeket nem tartalmazó szavakat írják a gyerekek tollbamondás és emlékezet után. Első osztályban csak olyan helyesírási problémákat tartalmazó szavakat írasunk le a tanulókkal, melyek írásképét előzőleg módjukban állt megfigyelni (látó-halló tollbamondás)!

Az egyes órák helyesírási gyakorlatainak szóanyagát — a tanmeneti ajánlásoknak megfelelően — a tanítónak kell összeállítania. Amikor a tanmenetben egy-egy új helyesírási követelmény bevezetését jelöltük, akkor ez azt jelenti, hogy azon a héten a kiemelt helyesírási gyakorlat (pl. a mássalhangzók időtartamának jelölése) a domináns tevékenység. Természetesen a már korábban bevezetett helyesírási normák tervszerű és folyamatos gyakorlásáról mindig gondoskodnunk kell! A tanmenetben az alábbi helyesírási normák fokozatos bevezetését terveztük meg:

- A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése figyelem ráirányítással szavak és rövid mondatok látó-halló tollbamondás utáni írásakor;
- Ly és j a gyakran használt szavak körében;
- Nagybetű használata tulajdonnevek írásakor;
- Mondatkezdés, mondatzárás, szavakra tagolás figyelem ráirányítással rövid mondatok írásakor.

Mivel a második félévben az olvasásfejlődésben is erősen széthúzódhat osztályunk, ezért az alapvető eszközökön kívül a lassabban haladóknak pl. az **Olvasógyakorlatok (2. félév)** használatára tettünk ajánlásokat.

Február 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint;• Hangkapcsolatok helyes ejtésének bevezetése szövegek olvasásával;• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondással és emlékeztetből: ★Négy testvér ★Farkas üvölt <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerepjátszóval történő megjelenítés: Fülesmackó és a fagy	<p>OK 3-6 F3 F★19-20</p> <hr/> <p>“...didereg az eper-ág: mit üzen a tél?” A TÉL c. témakör</p> <p>★Négy testvér ★Csilingelő ★Farkas üvölt Fülesmackó és a fagy</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 3-5</p>	<p>ÍRNI TANULOK 3-4 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 1-2</p> <hr/> <p>A, Á, U-Ú</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor;• <u>A nagybetűk használatának tudatosítása tulajdonnevek és mondatok írásakor;</u>• <u>Hangkapcsolatok helyesejtésének és helyesírásának megfigyeltetése</u>

Február 2.hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok utánmondással, olvasással a korábbiak szerint;• Versmondás gyakorlása a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával, a hangerő szabályozásával: ★Doromboló ★Zengenek az erdők <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerepjátszóval történő megjelenítés: Kinek köszönt a szegény ember?	<p>OK 7-10 F 4 F★21-22</p> <hr/> <p>★Doromboló Kinek köszönt a szegény ember? ★Tekereg a szél ★Zengenek az erdők</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 6-8</p>	<p>ÍRNI TANULOK 5-8 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 2-3</p> <hr/> <p>Ö-Ő, Z-Zs, C-Cs</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• A magánhangzók és a mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor;• A nagybetűk használatának tudatosítása tulajdonnevek és mondatok írásakor;• Hangkapcsolatok helyesejtésének és helyesírásának megfigyeltetése

Február 3. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési hibák felismerésének és javításának bevezetése nevelői visszajelzésre: artikulációs hibák javítása, időtartamhibák javítása; <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerepjátékkal történő megjelenítés: A róka és a kacsák	<p>OK 11-13 F 5</p> <hr/> <p>“A róka halálát egy tyúk se gyászolja...” ÁLLATMESEK c. témakör</p> <ul style="list-style-type: none">★Róka-étlapA róka és a kacsák★Kacsa-úsztató <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 9-11</p>	<p>ÍRNI TANULOK 9-10 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 4</p> <hr/> <p>ű-ű, 0-ó</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetettek szerint;• <u>Mondatkezelés, mondatzárás, szavakra tagolás figyelemrűirányítással 2-3 szavas mondatok látó-halló tollbamondás utáni írásakor;</u>

Február 4. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondással és emlékezetből: Regélő <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Verses mese szerepjátékkal: ★A csókai csóka	<p>OK 14-16 F 6</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">★A csókai csókaTessék kopogtatni★Regélő <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 12-14</p>	<p>ÍRNI TANULOK 11-13 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 5</p> <hr/> <p>Ű, S-Sz</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetettek szerint;• <u>Mondatkezdés, mondatzárás, szavakra tagolás figyelemrűirányítással 2-3 szavas mondatok látó-halló tollbamondás utáni írásakor;</u>

Március 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Versmondás gyakorlása az eddig tanult szempontok figyelembevételével; <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szóbeli szövegalkotás: Mit csinálnék, ha felnőtt volnék? Mi leszek, ha nagy leszek?	<p>OK 17-19 F 7-8</p> <hr/> <p>“Kicsi vagyok én, majd megnövök én...” GYEREKVILÁG c. témakör</p> <p>★Kicsi vagyok én Amikor én nagy voltam ★Ha én nagy leszek</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 15-18</p>	<p>ÍRNI TANULOK 14-15 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 6-7</p> <hr/> <p>É, É, Gy-Gy</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábban bevezetettek szerint;• Mondatírás

Március 2. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Versmondás gyakorlása az eddig tanult szempontok figyelembevételével; <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Versek eljátszása: ★Klári vásárolni megy• Telefonálás szerepjáték: Halló, ki beszél?	<p>OK 20-22 F 9-10 F★23-24</p> <hr/> <p>Gyuszi telefonál ★Klári vásárolni megy</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 19-22</p>	<p>ÍRNI TANULOK 16-18 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 7-8</p> <hr/> <p>P, J-J</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetettek szerint;• Mondatírás

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint; Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint; Versmondás gyakorlása a levegővételi helyek bejelölésével és megtartásával olvasott vers alapján; A kérdés helyes hanglejtése: <ul style="list-style-type: none"> ★Tavas ★A medve töprengése <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Szóbeli szövegalkotás: Miért szereted a tavaszt? 	<p>OK 23-26 F 11-12</p> <hr/> <p>“...Jön a tavasz, megy a tél...” TAVASZ c. témakör</p> <ul style="list-style-type: none"> ★Tavas Fázunk még ★Olvasás ★A medve töprengése Március <ul style="list-style-type: none"> A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 23-35</p>	<p>ÍRNI TANULOK 19-21 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 8-9</p> <hr/> <p style="text-align: center;">N-Ny, J</p> <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> A mássalhangzók időtartamának jelölése figyelem ráirányítással a szavak látó-halló tollbamondás utáni írásakor a gyakran használt szavak körében

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint; Helyesejtési hibafelismerés és -javítás: artikulációs hiba, időtartamhiba, hangsúly- és hanglejtéshiba, hangkapcsolathiba; Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondással és emlékezetből <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> Történet dramatizálása: A kis fa Tartalomelmondás: Gyuszi citromfája 	<p>OK 27-30 F 13-16 F★25</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ★Lila fecske Gyuszi citromfája A kis fa ★Locsolóversek <ul style="list-style-type: none"> A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 26-28</p>	<p>ÍRNI TANULOK 22-25 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 9-10</p> <hr/> <p style="text-align: center;">J, K, B</p> <ul style="list-style-type: none"> Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetett eljárások szerint; Mondatkezdés, mondatzárás, szavakra tagolás figyelemráirányítással 2-3 szavas mondatok látó-halló tollbamondás utáni írásakor

Április 2. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;Versmondás gyakorlása a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok megtartásával, a hangerő szabályozásával;Verstanulás, versmondás: ★Kutyabál <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">Tartalomelmondás 1. személyben (számár);Szerepjáték: A kiskutya meg a számár	<p>OK 31-33 F 17-18 F★26</p> <hr/> <p>“...Hazudik a macska, megette a tejfölünket...” ÁLLATMESÉK c. témakör</p> <p>★Nálatok laknak-e állatok? A kiskutya meg a számár ★Kutyabál A kis kutya</p> <ul style="list-style-type: none">A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 29-30</p> <p>TAVASZI SZÜNET</p>	<p>ÍRNI TANULOK 26-29 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 11-12</p> <hr/> <p>M, D, I, Ty</p> <ul style="list-style-type: none">A kis- és nagybetűk alakításának és kapcsolásának gyakorlása szósorok, mondatok írásával; <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetett eljárások szerint;Hangkapcsolatok helyesírása, figyelemráirányítás, látó-halló tollbamondás után

Az ún. tavaszi szünet a húsvét “naptári mozgékonyága” miatt minden évben más-más napokra kerül, de összességében áprilisban 3 hét tényleges tanítási idővel számoltunk...

Április 3. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint;Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondás, olvasás alapján; <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">Szerepjáték: Ki a veszedelmesebb?Tartalomelmondás 1. személyben (macska): Kutya-macska barátság	<p>OK 34-38 F 31-33</p> <hr/> <p>Ki a veszedelmesebb? ★Kitől fél a kiséger? Kutya-macska barátság A farkas és a kutya Icinke-picinke</p> <ul style="list-style-type: none">A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 31-32</p>	<p>ÍRNI TANULOK 30-33 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem 12-13</p> <hr/> <p>H, R, L, Ly</p> <ul style="list-style-type: none">Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">A magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése másoláskor;A nagybetűk használatának tudatosítása tulajdonnevek és mondatok írásakor;Ly-J a szavakban, mondatokban

Április 4. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint;• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása, utánmondás, olvasás alapján;• Verstanulás, versmondás emlékezetből: ★A török és a tehének <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerepjáték, tartalomelmondás: A gomba alatt	<p>OK 39-43 F 34-36</p> <hr/> <p>“...A kutyám lovagol, a lovam kutyagol...” TRÉFÁS SZÖVEGEK c. témakör</p> <p>★A török és a tehének Csodapók ★Mindenkinek más csinál A gomba alatt</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 33-35</p>	<p>ÍRNI TANULOK 34-37 NAGYBETŰS írólapok HAGYBETŰS gyakorlófüzetem 14-15</p> <hr/> <p>Dz, Dzs, Q, W, X, Y,</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyakorlás a tanult kis- és nagybetűkkel <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetett eljárások szerint;• A magánhangzók időtartamának jelölése figyelemráirányítással szavak látó-halló tollbamondás utáni írásakor

Május 1. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondás, olvasás alapján;• Verstanulás, versmondás emlékezetből: A török és a tehének <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerepjáték verses mese alapján: ★Egy fazék méz• Tartalomelmondás támpontok alapján, szituációs játék: Macóka és a vekker	<p>OK 44-48 F 37-38</p> <hr/> <p>★Egy fazék méz Macóka és a vekker ★Huszonnégy pici pinty</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 36-38</p>	<p>ÍRNI TANULOK 38 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• A kis- és nagybetűk alakításának és kapcsolásának ismétlődő gyakorlása betűcsoportonként <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok a korábban bevezetett eljárások szerint;• Földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása

Május 2. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint;• Helyesejtési normákhoz igazodó versmondás gyakorlása utánmondás és olvasás alapján: ★Este jó, este jó... <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Tartalomelmondás: A nagyapó és az unokája	<p>OK 49-52 F 39-40 F★27</p> <hr/> <p>“Apa mosdik, anya főz, együtt lenni jó...” CSALÁD c. témakör</p> <p>★Este jó, este jó... A nagymama és az unokája A nagyapó és az unokája Csokoládéút</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 39-44</p>	<p>ÍRNI TANULOK 39 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• A kis- és nagybetűk alakításának és kapcsolásának ismétlő gyakorlása betűcsoportonként; <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok látó-halló tollbamondás után a már korábban bevezetett normák szerint;• Földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása

Május 3. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint;• Verstanulás, versmondás emlékezetből: ★Buba éneke <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Tartalomelmondás képek segítségével: Főzelékes mese• Szóbeli szövegalkotás: Az én gyümölcsfám	<p>OK 53-59 F 41-43 F★28, 29</p> <hr/> <p>★Testvérkék Főzelékes mese ★Nap jön a menny hajlatán ★Mi volnék? ★Buba éneke</p> <p>★Nyári rajz Gyuszi gyümölcsfája ★Volt egy szép ládika</p> <ul style="list-style-type: none">• A lassabban haladók számára néhány mondatból álló szöveg megértése: <p>Olvasógyakorlatok (2. félév) 46-50</p>	<p>ÍRNI TANULOK 40 NAGYBETŰS írólapok NAGYBETŰS gyakorlófüzetem</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• A kis- és nagybetűk alakításának és kapcsolásának ismétlő gyakorlása betűcsoportonként; <p>Helyesírástanulás</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesírási gyakorlatok látó-halló tollbamondás után a már korábban bevezetett normák szerint;• Földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása

Május 4. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
<p>Beszédművelés</p> <ul style="list-style-type: none">• Helyesejtési gyakorlatok a korábbiak szerint;• Helyesejtési hibafelismerés és -javítás a korábbiak szerint;• Versmondás gyakorlása a levegővételi helyek, a fő- és mellékhangsúlyok bejelölésével és megtartásával olvasott vers alapján <p>Beszédfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">• Tartalomelmondás: mesék• Szóbeli szövegalkotás: mesemondás	<p>OK 60-70 F 44-48 F★30</p> <hr/> <p>A három pillangó ★Az álomszuszék ★Hónapsoroló ★A Nap, a Föld, az Ég ★A szél meg a nap</p> <p>★Paripám csodaszép pejko A favágó és a vízitündér ★Furulya A kásahegy ★Bujócska ★Ha nap süt a rétre</p>	

Június 1-2. hete

BESZÉDMŰVELÉS BESZÉDFEJLESZTÉS	OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS
	<p>Év végi felmérés elkezdése</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Az elsősök hangos olvasásának és szövegértésének vizsgálata <p>ÍGY TUDOK OLVASNI 9-11. oldal</p> <p>— szövegértési feladatok: 9/2 10/3 10/4 11/5</p> <p>— hangos olvasás: Kata igaziból akart...</p> <p>Év végi felmérés folytatása ÍGY TUDOK OLVASNI 12-14. oldal</p> <p>— szövegértés: 12/7-8 13/9-10 14/11</p> <p>— hangos olvasás: Az ürge/A kecske és a bárány</p>	<p>Év végi felmérés elkezdése</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Az elsősök írástechnikai és helyesírási színvonalának vizsgálata <p>ÍGY TUDOK OLVASNI 9-11. oldal</p> <p>— írás-helyesírási feladatok: 9/1 10/3 10/4 11/5 11/6</p> <p>Év végi felmérés folytatása ÍGY TUDOK OLVASNI 12-14. oldal</p> <p>— írás-helyesírás: 12/7 13/9 14/11</p>