

# **T A N M E N E T J A V A S L A T**

**Magyar nyelv és irodalom**

**2. osztály**

**Készítette:**

**Romankovicsné Tóth Katalin és Romankovics András**

**Mogyoród, 2006**

**MÁSODIKOS TANMENETJAVASLATUNKBAN  
SZEREPLŐ ESZKÖZÖK ÉS JELÖLÉSEK**

Rövidítés:

MÁSODIKOS OLVASÓKÖNYV	OK <sub>2</sub>
MUNKALAPOK a másodikos olvasókönyvhöz	ML
OLVASÓISKOLA 1. (Állatokról szóló leírások)	O <sub>1</sub>
OLVASÓISKOLA 2. (Rövid állatmesék)	O <sub>2</sub>
<hr/>	
Anyanyelv másodikosoknak – 1. félév	ANY – 1. félév
Anyanyelv másodikosoknak – 2. félév	ANY – 2. félév
<hr/>	
Kisbetűs gyakorlófüzetem – 2. osztály	kgyf
NAGYBETŰS GYAKORLÓFÜZETEM – 2. osztály	NGYF
<hr/>	
ÍGY TUDOK OLVASNI – 2. osztály (Felmérésfüzetek)	F <sub>2</sub>
NYELVTAN és HELYESÍRÁS – felmérésfüzetek – 2. osztály (ÚJ!) Ny – H <sub>2</sub>	

A verseket *dőlt betűvel* szedtük, eléjük + jel került.

Például: + *Csimpilimpi, hova mész?*

A megtanulásra javasolt verseket aláhúztuk.

Például: + *Itt van az ősz, itt van újra*

A prózai szövegeket **vastag** betűvel írtuk.

Például: **A nagyétkű szakács**

# MEGJEGYZÉSEK TANMENETÜNK HASZNÁLATÁHOZ

Tanmenetjavaslatunkban 3 tevékenységkategória (blokk) szerepel:

a) olvasás-szövegértés b) írás-helyesírás c) nyelvtan

A magyar nyelv és irodalom tantárgyra eső heti óraszám (általában 8 óra) elosztását az alábbi arányok szerint javasoljuk:

- olvasás dominanciájú óra: 4 óra
- írás-helyesírás dominanciájú óra: 2 óra
- nyelvtan-helyesírás dominanciájú óra: 2 óra

Mivel a valóságban az olvasásközpontú órákon is gyakori az írásos tevékenység (lásd pl. a Munkalapok feladatait) és a helyesírásfejlesztés sem az írásközpontú, sem a nyelvtanközpontú órákon nem hanyagolható el, ezért az egyes tevékenységfajták gyakorlásának arányai a valóságban úgyis módosulnak. (A beszédfejlesztés pl. Tanmenetünkben nem is szerepel, s ez többnyire úgyis az olvasásközpontú órák idejéből vehető el.)

Mivel gyakorlati tapasztalataink szerint a tanév kezdetén még tanulócsoporthoz és a tantárgy, taneszközök alapos ismerete esetén is irreális egy teljes tanév időtartamára pontosan meghatározni az egyes órák konkrét fejlesztési tennivalóit, ezért a tananyagbeosztást hetes egységekben adjuk meg. A heteket szaggatott vonallal választjuk el egymástól. A fejlesztési feladatok napokra, órákra bontását csak az adott tanulócsoporthoz tanítója döntheti el, hiszen csak ő tudja igazán, hogy az előző órá(ko)n meddig jutott el tanítványával.

## A) Az olvasás-szövegértés blokkról

Az Olvasókönyvben két hétre átlagosan 8-10 oldal, egy hétre 4-5 oldal jut. Az olvasásfejlesztés középpontjában a prózai szövegek állnak. Heti 4 olvasásközpontú óra esetén legalább 1 óra még akkor is jut kifejezett olvasásgyakorlásra, ha az olvasókönyv valamennyi prózai szövegét feldolgozzák a gyerekekkel. A rövid(ebb) versek feldolgozására általában 1 óránál kevesebb idő is elegendő.

A szövegek mellett minden esetben jelöltük, ha a Munkalapon szerepel hozzá feladatsor. (Pl.: ML6)

Mivel az Olvasókönyvben csak mesék, történetek szerepelnek, ezért az Olvasóiskola 1. füzetének (Állatokról szóló leírások) használatát minden tanuló számára javasoljuk, mert így mindenki gyakorolhatja az ismeretterjesztő típusú leíró szöveg feldolgozását. Ezért a tanmenetben hetente egy oldalnyi anyagot terveztünk az Olvasóiskola első füzetéből.

Az Olvasóiskola 2. füzetét (Rövid állatmesék) differenciáltan érdemes használni.

## B) Az írás-helyesírás blokkról

Az írott kisbetűk és nagybetűk alakításának és kapcsolásának betűcsoportonkénti gyakorlása összeköthető a helyesírásfejlesztéssel. Ehhez ad segítséget a Kisbetűs gyakorlófüzetem (kgyf) és a Nagybetűs gyakorlófüzetem (NGYF). Tanmenetünkben csak a fenti két füzet anyagát szerepeltetjük, de megjegyezzük, hogy az írás és helyesírás fejlesztésének második osztályos feladatait e két füzet nem meríti ki, ezért különösen a helyesírás-tanulás teljesebbé tétele igényli a tanítótól a fenténél több és más típusú feladat alkalmazását is, például: a 128 képkártyát és 380 szókártát tartalmazó gyűjteményünk használatát, mely taneszközként kapható...

## C) A nyelvtan-helyesírás blokkról

Ha heti 2 órát szánunk erre a blokkra, akkor 1 órára kb. 1,5 oldalnyi gyakorlásra, alkalmazásra szolgáló önálló munka jut a munkafüzetekben. Ennél többet tudatosan nem terveztünk a két félévre bontott munkafüzetekben, mert az anyanyelvtanítás természetesen nemcsak a munkafüzeti feladatok megoldásából áll...

A tanmenetben a munkafüzetek oldalszámával jelöltük, hogy 2 hétre kb. milyen adagolásban javasoljuk a munkafüzeti feladatok elvégzését. Ettől a tanító természetesen eltérhet.

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 3-12. o.</p> <p>+ <i>Szeptember.</i> Őszi mese. ML 5</p> <p>+ <i>Ősz. ML I.</i> + <u><i>Itt van az ősz, itt van újra...</i></u></p>		<p>ANY – 1. félév/5-10</p> <p><b>1. SZÖVEGTŐL A HANGIG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szöveg mondatokra bontása.</li> <li>– Mondat szavakra bontása.</li> <li>– Szó-szótag-hang.</li> </ul>
<p>+ <i>Csimpilimpi, hova mész?</i> <b>A paraszt és a drágakő.</b> A nagyétkű szakács. ML 6</p> <p>+ <i>Krumplis mese.</i> <b>A nagyúr és a szegény szabó.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mondatok sorrendezése.</li> <li>– Szavakból mondatalkotás.</li> <li>– Betűkből, szótagokból szóalkotás.</li> </ul>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 13-21. o.</p> <p>Sült hal illata, pénz csörgése. ML 7-8 <b>Bolondos mese.</b> <i>Szólások értelmezése (14. oldal)</i> + <i>Csalóka. ML II.</i> <b>Virág vagy farkas? ML 9</b> <i>Szólások értelmezése (17. oldal)</i> + <i>A bánat.</i> + <i>Égi fagyalt.</i></p>		<p>ANY– 1. félév/11-15</p> <p><b>2. HANGOK, BETŰK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ábécé.</li> <li>– A hangok csoportosítása.</li> <li>– Betűrend.</li> </ul>
<p><b>Elfelejtő mese. ML 10</b> <i>Szólások értelmezése (19. oldal)</i> <b>A titokdoboz. ML 11-12</b> <i>Mi van a titkos úton?</i></p> <p><b>DIFFERENCIÁLÁS:</b> személyre szabott válogatás a Rövid állatmesék (O<sub>2</sub>) szövegeiből és feladataiból</p>	<p><u>írott kisbetűk</u> alakítása és kapcsolása betűcsoportban és helyesírásgyak.</p> <p>kgyf 1-2 á a ó ó</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az o-ó, ö-ő hangok a szavakban.</li> </ul>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 22-32. o.</p> <p>Írjunk mesét! ML 13-14 A fagyaltpalota. ML 15 + <i>Milyen kár.</i> + <i>Sorbanállók a fagyaltosnál.</i> A mozgó járda. Állatokról szóló leírások 3. o. (dankasirály)</p> <hr/> <p>+ <i>Este, este...</i> + <i>Mi van a szobában? ML III.</i> Az asztal alma. ML 16 A Kályha és a Tűz. ML 17 + <i>Tűzmanó.</i> + <i>Álmomban.</i> + <i>Kánon.</i> Állatokról szóló leírások 4. o. (búbosbanka)</p> <p><b>DIFFERENCIÁLÁS:</b> személyre szabott válogatás az O<sub>2</sub> szövegeiből és feladataiból</p>	<p>írott kisbetűk alakítása és kapcsolása betűcsoportban és helyesírásgyak.</p> <p>kgyf 3-4 ö ö d dz dzs</p> <hr/> <p>kgyf 5-6 c cs ccs á-a-o-ó</p>	<p>ANY– 1. félév/16-21</p> <p>– Az u-ú, ü-ű hangok a szavakban.</p> <hr/> <p>– Az í-í hangok a szavakban.</p> <p>– Hosszú, rövid magánhangzók a szavakban (gyakorlás).</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 33-42. o.</p> <p>+ <i>Ha vihar jő a magasból.</i> Micó. + <i>Anyám tyúkja.</i> + <i>Altató. ML IV.</i> + <i>Lefekvés előtt.</i> Szólások értelmezése (37. oldal) Állatokról szóló leírások 5. o. (bölömbika)</p> <hr/> <p>Vasárnap reggel. ML 18 + <i>Ha volna apukám.</i> + <i>Kinek nehezebb a dolga?</i> Szólások értelmezése (42. oldal) Állatokról szóló leírások 6. o. (mezei pacsirta)</p> <p><b>DIFFERENCIÁLÁS:</b> személyre szabott válogatás az O<sub>2</sub> szövegeiből és feladataiból</p>	<p>írott kisbetűk alakítása és kapcsolása betűcsoportban és helyesírásgyak.</p> <p>kgyf 7-8 e é i í</p> <hr/> <p>kgyf 9-10 u ú ü ű</p>	<p>ANY– 1. félév/22-26</p> <p>– Hosszú és rövid egyjegyű mássalhangzók a szavakban.</p> <hr/> <p>– Hosszú és rövid kétjegyű mássalhangzók a szavakban.</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 43-52. o.</p> <p>+ <i>Két szomorú nyuszt láttam...</i>  <b>Az arckép. ML 19-20</b>  <i>Szólások értelmezése (45. oldal)</i>  + <i>Mese a legokosabb nyúlról.</i>  <b>A buzgó nyúl. ML 21-22</b>  <b>Állatokról szóló leírások 7. o. (fülemüle)</b></p>	<p><u>írott kisbetűk</u>  alakítása és kapcsolása  betűcsoportban  és <u>helyesírásgyak.</u></p> <p>kgyf 11-12  l ly  h k</p>	<p>ANY– 1. félév/27-32</p> <p>– Ly és j  a szavakban.</p>
<p>+ <i>Szarvas-ítató. ML VII.</i>  <b>A városi meg a mezei egér. ML 23-24</b>  + <i>A tücsök és a hangya.</i>  A hangya és a tücsök.  <b>Állatokról szóló leírások 8-9. o.</b>  <b>(harkályok)</b></p> <p><b>DIFFERENCIÁLÁS:</b>  személyre szabott válogatás  az O<sub>2</sub> szövegeiből és feladataiból</p>	<p>kgyf 13-14  b f  b d</p>	<p>3.  <b>SZÓTAGOLÁS,  ELVÁLASZTÁS</b></p> <p>– Ahány magánhangzó,  annyi szótag.</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 53-61. o.</p> <p>+ <i>Golyózás a csillagokkal.</i>  <b>A kréta. ML 25</b>  <i>Szólások értelmezése (55. oldal)</i>  <b>A Kék meg a Sárga. ML 26</b>  + <i>Sárga. Kék.</i>  <b>Állatokról szóló leírások 10. o.</b>  <b>(kookaburra)</b></p>	<p><u>írott kisbetűk</u>  alakítása és kapcsolása  betűcsoportban  és <u>helyesírásgyak.</u></p> <p>kgyf 15-16  g gy  j gy</p>	<p>ANY– 1. félév/33-36</p> <p>– Elválasztás szótípusok  szerint:</p> <p>fe-nyő, le-vél  szeg-fű, páf-rány  reg-gel</p>
<p><b>A vak és a tej.</b>  <i>Szólások értelmezése (58. oldal)</i>  + <i>A tél.</i>  <b>Téli mese. ML 27-28</b>  <b>Állatokról szóló leírások 11. o. (tukán)</b></p> <p><b>DIFFERENCIÁLÁS:</b>  személyre szabott válogatás  az O<sub>2</sub> szövegeiből és feladataiból</p>	<p>kgyf 17-18  ly j  t ty</p>	<p>– Elválasztás szótípusok  szerint:</p> <p>eny-nyi  And-rás  e-ső, ü-dí-tő</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 62-69. o.</p> <p>Kíváncsi hópelyhek. ML 29-30 + <u>Első hó. ML V.</u> + <u>Betemetett a nagy hó. ML VI.</u> Állatokról szóló leírások 14. o. (páva)</p>	<p><u>írott kisbetűk</u> alakítása és kapcsolása betűcsoportban <u>és helyesírásgyak.</u></p> <p>kgy 19-20 r x v w m p</p>	<p>ANY– 1. félév/37-43</p> <p>4. SZÓTŐ ÉS TOLDALÉK</p> <p>– Szótőkeresés. – Az <b>-nj</b> a szavakban.</p>
<p>A cinege. ML 31-32 Mikulás bácsi csizmája. + <u>Hóval lepett égi úton...</u> Karácsony este. ML 33 + <u>Karácsonyi pásztorok</u> Állatokról szóló leírások 13. o. (fehér gólya)</p> <p><b>DIFFERENCIÁLÁS:</b> személyre szabott válogatás az O<sub>2</sub> szövegeiből és feladataiból</p>	<p>kgy 21-22 n ny s sz</p>	<p>– A <b>-dj, -tj, -lj</b> a szavakban.</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 70-73. o.</p> <p>+ <u>Ünnepi köszöntők.</u> + <u>Ballag már...</u> Mese a négy vándorról. + <u>Hónapsoroló.</u> Állatokról szóló leírások 14. o. (bütykös hattyú)</p> <p><b>DIFFERENCIÁLÁS:</b> személyre szabott válogatás az O<sub>2</sub> szövegeiből és feladataiból</p>	<p><u>írott kisbetűk</u> alakítása és kapcsolása betűcsoportban <u>és helyesírásgyak.</u></p> <p>kgyf 23-24 z zs z-zs-s-sz</p> <p>Előzetes felmérés <u>helyesírásból</u> (1 oldal) Ny-H<sub>2</sub> 1. mérés</p>	<p>ANY– 1. félév/44-45</p> <p>– A <b>-dt, -ts, -tsd</b> a szavakban.</p> <p>Előzetes felmérés <u>nyelvtanból</u> (1 oldal) Ny-H<sub>2</sub> 1. mérés</p>
Téli szünet		

# MEGJEGYZÉSEK A TANÉV MÁSODIK SZAKASZÁHOZ

Az ún. félévi felmérések megoldását ne egyetlen órán vagy napon akarjuk elvégeztetni! Egy alkalommal csak annyit végeztessünk el, hogy a fáradtság ne befolyásolja jelentősen a teljesítményt! Ezért akkor járunk el helyesen, ha az OLVASÁSI FELMÉRÉSFÜZETEK 1-4. oldalán lévő felmérésre több napot szánunk (egyszerre csak egy óra egy részét). Ugyanez a tanácsunk az év végi felmérések lebonyolításával kapcsolatban is.

A 2006 őszén debütáló NYELVTAN és HELYESÍRÁS felmérésekhez részletes lebonyolítási útmutatót írtunk.

Az OLVASÓKÖNYV második felében már hosszabb szövegek is szerepelnek. Ez többnyire igényli, hogy egy szöveggel két egymást követő órán is foglalkozzunk, azaz gyakorló órákat is tartsunk. Erre lehetőséget teremt az a tény, hogy egy hétre általában 2 prózai szöveg vagy két hétre 3 prózai szöveg esik.

Bár tanmenetünkben az OLVASÓKÖNYV valamennyi szövegét szerepeltetjük, ám elfogadható és célszerű lehet az is, ha a tanító valamely szöveg kihagyása mellett dönt. A 2. félévben 10 olvasókönyvi szöveg elé tettünk □ jelzést: ezek a szövegek terjedelmesebbek és/vagy nem készítettünk hozzájuk feladatsort az olvasókönyvhöz tartozó Munkalapokban.

A tanítóra bízuk, hogyan dolgoztatja fel ezeket a szövegeket.

– Egyik megoldás lehet, hogy a szövegeket a tanító mutatja be, s a feldolgozáshoz többnyire nem járul írásos munka, hanem inkább hagyományos szóbeli módszer szerint beszélgetnek a szövegekről.

– Másik megoldás lehet, hogy csak a gyorsabban haladók dolgozzák fel önállóan ezeket a szövegeket a tanító instrukciói szerint.

Bár általában célszerű, ha az OLVASÓKÖNYVBEN folyamatosan haladunk előre, de egy alkalommal a tanmenetben változtattunk a könyv témafüzeteinek sorrendjén. A Márciusi versikével kezdődő, tavaszról szóló témafüzért értelemeszerűen márciusra tettük, ezért a könyvben ezután szereplő két témafüzért február hónapra kellett tennünk. (E két témakör: a Medvedalával kezdődő Macókás mesék, illetve az utána lévő Állatmesék ciklus.)



OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 74-78. o.</p> <p>Tizenketten a postakocsin. ML 35-36 A hétköznapok. ML 34 + <i>Vendégvárás.</i> Mese - reggelre. + <i>Kerek életfája...</i> <i>Szólások értelmezése (78. oldal)</i> Állatokról szóló leírások 15. o. (énekes hattyú)</p>	<p><u>ÍROTT NAGYBETŰK</u> alakítása és kapcsolása mondatok és tulajdonnevek <u>helyesírásának</u> gyakorlá- sával</p> <p>NGYF 1-2 A Á Ú Ű</p>	<p>ANY– 1. félév/46-48</p> <p>– A kiejtéstől eltérő írású hangkapcsolatok gyakorlása.</p>
<p>Félévi felmérések folyamatos megoldása: <b>ÍGY TUDOK OLVASNI 2. osztály</b> 1-4. oldal (A-B változat)</p> <p><b>DIFFERENCIÁLÁS:</b> személyre szabott válogatás az O<sub>2</sub> szövegeiből és feladataiból</p>	<p>NGYF 3-4 V W E É</p>	<p>ANY– 1. félév/49-51</p> <p><b>5. MONDATFAJTÁK</b></p> <p>– A kijelentő és a kérdő mondat.</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 79-86. o.</p> <p>+ <i>Üveggolyó.</i> Mese a sóról. ML 37-38 A tulipánná változott királyfi. ML 39-40 A szőlő szőlő... ML 41-42 Állatokról szóló leírások 16. o. (rózsás flamingó)</p> <p><b>DIFFERENCIÁLÁS:</b> személyre szabott válogatás az O<sub>2</sub> szövegeiből és feladataiból</p>	<p><u>ÍROTT NAGYBETŰK</u> alakítása és kapcsolása mondatok és tulajdonnevek <u>helyesírásának</u> gyakorlá- sával</p> <p>NGYF 5-6 GYAK O Ó</p>	<p>ANY– 1. félév/52-58</p> <p>– A felkiáltó és a felszólító mondat.</p> <p>– Az óhajtó mondat.</p>
<p>Félévi felmérés <u>szövegértésből</u>  (Felmérésfüzetek 1-4. oldal)</p>	<p>Félévi felmérés <u>helyesírásból</u>  Ny-H<sub>2</sub> 1. mérés (1 oldal)</p>	<p>Félévi felmérés <u>nyelvtanból</u>  Ny-H<sub>2</sub> 1. mérés (1 oldal)</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 95-105. o.</p> <p>+ <i>Medvedal.</i>  <input type="checkbox"/> <b>Macóka és a banánhéj.</b>                      Macóka húsz forintja. ML 47-48                      Állatokról szóló leírások 17. o. (pelikán)</p>	<p><u>ÍROTT NAGYBETŰK</u>                      alakítása és kapcsolása                      mondatok és tulajdonnevek  <u>helyesírásának</u> gyakorlá-                      sával</p> <p>NGYF 7-8                      C CS                      G GY</p>	<p>ANY– 2. félév/5-10</p> <p><b>HANGOK, BETŰK (téma)</b></p> <p>Az <b>o-ó, ö-ő</b> hangok                      a szótőben és a                      toldalékban.</p>
<p>+ <i>Medve-lakodalom.</i>                      + <i>Disznók az esőben. ML IX.</i>                      Állatokról szóló leírások 18. o.                      (összehasonlítás)</p>	<p>NGYF 9-10                      X Y Q                      GYAK</p>	<p>Az <b>u-ú, ü-ű</b> hangok                      a szavakban.                      Az <b>-ul, -ül</b> és az <b>-ít</b>                      a szavakban.</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 105-113. o.</p> <p><b>A három kismalac és a farkas. ML 49-50</b>                      + <i>A kismalac meg a farkasok.</i>                      Állatokról szóló leírások 19. o. (pingvin)</p>	<p><u>ÍROTT NAGYBETŰK</u>                      alakítása és kapcsolása                      mondatok és tulajdonnevek  <u>helyesírásának</u> gyakor-                      lásával</p> <p>NGYF 11-12                      K I                      H J</p>	<p>ANY– 2. félév/11-16</p> <p>A mássalhangzók                      időtartama;  <b>-val, -vel</b> toldalék.</p>
<p><b>A macska mint szakács. ML 51-52</b>  <b>A ravasz egér. ML 53-54</b>                      Állatokról szóló leírások 20. o.                      (kaméleon)</p>	<p>NGYF 13-14                      Z ZS                      S SZ</p>	<p>Az <b>ly</b> és <b>j</b> a szavakban.                      Hosszan mondjuk,                      de röviden írjuk.</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 87-94. o.</p> <p>+ <i>Márciusi versike.</i> Időjósok erdön-mezőn. ML 43-44</p> <p><input type="checkbox"/> A fecskék. Állatokról szóló leírások 21. o. (koala)</p>	<p><u>ÍROTT NAGYBETŰK</u> alakítása és kapcsolása mondatok és tulajdonnevek helyesírásának gyakor- lásával</p> <p>NGYF 15-16 GYAK P R</p>	<p>ANY– 2. félév/17-20</p> <p><b>SZÓTAGOLÁS, ELVÁLASZTÁS (téma)</b></p> <p>Összetett szavak elválasztása.</p>
<p>+ <i>Csöpög a hólé. ML VIII.</i> Néma tulipán. ML 45-46</p> <p>+ <i>Nemzeti dal.</i> Állatokról szóló leírások 22. o. (varacskos disznó)</p>	<p>NGYF 17-18 B D Dz Dzs</p>	<p>Az elválasztás gyakorlása.</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 114-124. o.</p> <p>+ <i>Elmehetsz a világba...</i> + <i>Állatkerti hír.</i> A molnár, a fia meg a... ML 55-56</p> <p>+ <i>Bolond bál.</i> + <i>Kecske.</i> Állatokról szóló leírások 23. o. (lajhár)</p>	<p><u>ÍROTT NAGYBETŰK</u> alakítása és kapcsolása mondatok és tulajdonnevek <u>helyesírásának</u> gyakor- lásával</p> <p>NGYF 19-20 L Ly GYAK</p>	<p>ANY– 2. félév/21-24</p> <p><b>SZÓTŐ ÉS TOLDALÉK</b></p> <p>Egy szóhoz többféle toldalék kapcsolása. Toldalékos kérdőszó alapján: Kivel? Mivel?</p>
<p><input type="checkbox"/> <b>Az ember a legerősebb.</b> + <i>Az állatiskola előtt.</i> + <i>A bűnbánó elefánt.</i> + <i>Elefánt.</i> Állatokról szóló leírások 24. o. (nílusi krokodil)</p>	<p>NGYF 21-22 M N Ny</p>	<p>Toldalékolás kérdőszó alapján: HOL? (-ban, -ben) HOVÁ? (-ba, -be)</p>

# TAVASZI SZÜNET!

Április 2-4. hete

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p><b>OLVASÓKÖNYV 126-136. o.</b></p> <p>+ <i>Vásárban.</i>  <b>Egy különös idegen. ML 57</b></p> <p>+ <i>Az én cirkuszom.</i>  <b>Ferdinánd a gyalogbéka. ML 58</b></p> <p>+ <i>A bohóc köszöntője.</i>  <b>Állatokról szóló leírások 25. o.</b>                      (nílusi víziló)</p>	<p>NGYF 23-24                      F T Ty                      GYAK</p>	<p><b>ANY– 2. félév/25-28</b></p> <p>Toldalékolás kérdőszó alapján:                      Mit?                      Mit csinált?</p>
<p>+ <i>Őszi cirkusz. ML X.</i>                      + <i>Koboldos.</i>  <input type="checkbox"/> <b>A szeszélyes házimanók.</b>  <b>A suszter manói. ML 59-60</b>                      + <i>Kéményről kéményre. ML XI.</i>  <b>Állatokról szóló leírások 26. o. (gorilla)</b></p>	<p>Helyesírásgyakorlás:                      hosszú, rövid hangok                      a szavakban.</p>	<p>Kiejtéstől eltérő                      helyesírású szavak:                      szóátalakítások.</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 137-150. o.</p> <p>+ <i>Mese.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Hajnal. Magyar népmese ML 61-62</p> <p><input type="checkbox"/> A királykisasszony cipője. ML 63-64</p>	<p>Helyesírásgyakorlás:</p> <p>kiejtéstől eltérő helyesírású szavak.</p>	<p>ANY– 2. félév/29-33</p> <p><b>MONDATFAJTÁK (téma)</b></p> <p>Mondatfajták felismerése, megnevezése, mondatokra tagolás, mondatbefejezések.</p>
<p><input type="checkbox"/> <b>A gulyás leánya.</b> <i>Szólások értelmezése (149. oldal)</i></p> <p>Állatokról szóló leírások 27-28. o. (csimpánz, indiai elefánt)</p>	<p>Mondatok helyesírásának gyakorlása.</p>	<p>Mondatátalakítások. (állítás → tiltás)</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 151-153. o.</p> <p>+ <i>Mi van a szobában?</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Egy asztal élete.</b></p> <p>+ <i>Sötét palota.</i></p> <p>Állatokról szóló leírások 29-30. o. (afrikai elefánt)</p>	<p>Mondatok helyesírásának gyakorlása.</p>	<p>ANY– 2. félév/34-36</p> <p>Mondatátalakítások</p> <p>kijelentő → felszólító felszólító → kijelentő kijelentő → óhajtó</p>
<p>Év végi felmérések folyamatos megoldása: <b>ÍGY TUDOK OLVASNI 2. OSZTÁLY</b> 5-10. oldal (A-B változat)</p>	<p>Év végi felmérés előkészítése: helyesírás</p>	<p>ANY– 2. félév/34-36</p> <p>Összefoglaló gyakorlás az év végi felmérés előtt.</p>

OLVASÁS SZÖVEGÉRTÉS	ÍRÁS HELYESÍRÁS	NYELVTAN
<p>OLVASÓKÖNYV 154-158. o.</p> <p><input type="checkbox"/> A nagyravágyó tû. ML 65-66 <i>Szólások értelmezése (156. oldal)</i></p> <p><input type="checkbox"/> A teáskanna.</p>	<p>Év végi felmérés <u>helyesírás</u></p> <p>Ny-H<sub>2</sub> 2. mérés (2 oldal)</p>	<p>Év végi felmérés <u>nyelvtan</u></p> <p>Ny-H<sub>2</sub> 2. mérés (2 oldal)</p>