

TANMENETJAVASLAT

Magyar nyelv és irodalom

4. osztály

Készítette:

Romankovicsné Tóth Katalin és Romankovics András

Mogyoród, 2009

Megjegyzés

A nyelvtan-helyesírás blokk a 2009-ben átdolgozott Anyanyelv negyedikeseknek–1. félév című munkafüzet alapján, melyben nem szerepelnek az alábbi témakörök: igenevek, szó szerkezetek, mondatrészek tanítása

NEGYEDIKES TANMENETJAVASLATUNKBAN SZEREPLŐ ESZKÖZÖK ÉS JELÖLÉSEK

		Rövidítés
NEGYEDIKES OLVASÓKÖNYV	RO-041	OK
MUNKALAPOK a negyedik es olvasókönyvhöz	RO-042	ML
ANYANYELV negyedik eseknek (1. félév)	RO-043/2009	RO-043
ANYANYELV negyedik eseknek (2. félév) – a mondatrészek tanítása nélkül		RO-044/a
FOGALMAZÁS munkalapok negyedik eseknek	RO-045	FOML
ÍGY TUDOK OLVASNI – 4. osztály (Felmérésfüzetek)	RO-048	F4
NYELVTAN-HELYESÍRÁS – 4. osztály (Felmérésfüzetek)	RO-049 (ÚJ!)	
Kép- és szókértagygyűjtemény a helyesírás fejlesztéséhez 2-4. osztályosoknak FALITÁBLÁK a szófajok tanításához		KÉP – SZÓ TÁBLA
A verseket <i>dőlt betűvel</i> szedtük, eléjük + jel került.	Például: + <i>Balatonparton</i>	
A megtanulásra javasolt verseket <u>aláhúztuk</u> .	Például: + <u>A Tisza</u>	
A verses meséket <i>NAGYBETŰVEL</i> és <i>dőlten</i> szedtük.	Például: <i>KALANDOZÁS A TŰKÖRBEN</i>	
A prózai szövegeket kövéren szedtük.	Például: A három együgyű lány	

MEGJEGYZÉSEK TANMENETÜNK HASZNÁLATÁHOZ

Tanmenetjavaslatunkban 3 tevékenységkategoría (blokk) szerepel, melyből az utolsót 2004-ben tettük hozzá:
a) olvasás-szövegértés b) nyelvtan-helyesírás c) fogalmazás

A tanmenetet munkaeszköznek tartjuk, tehát mindenfajta kiegészítés hozzátehető az üresen maradt helyek felhasználásával. A magyar nyelv és irodalom tantárgyra eső egy heti óraszám (általában 7 óra) elosztását az alábbi arányok szerint javasoljuk:

- olvasás dominanciájú óra: 3 óra
- nyelvtan-helyesírás dominanciájú óra: 2 óra
- fogalmazás központú óra: 2 óra

Mivel a valóságban az **olvasásközpontú órákon** is gyakori az írásos tevékenység (lásd például a Munkalapok feladatait) és a helyesírásfejlesztés egyetlen anyanyelvi órán sem hanyagolható el, ezért az egyes tevékenységfajták gyakorlásának arányai a valóságban módosulnak. (A beszédfejlesztés például Tanmenetünkben nem szerepel, s ez többnyire az olvasás- és fogalmazásközpontú órák idejéből vehető el.)

Az itt közreadott tanmenetjavaslatban az első 5 hét után (a RO-043 jelzetű munkafüzet 5-14. oldalán ez az igemódok, mint új tananyag tanítását jelenti) a nyelvtan és helyesírás feldolgozása párhuzamosan történik.

- Minden héten 1 óra (1 oldal) nyelvtan
- Minden héten 1 óra (1 oldal) helyesírás

A negyedik es anyanyelv kétféle (párhuzamos és egymás utáni) feldolgozása táblázatos formában áttekinthető az alábbi címszó alatt: **Vázlatos időterv – anyanyelv 4. osztály (2 oldal)**

A **helyesírástanulás** teljesebbé tétele a szűkszavú tanmeneti leírásnál természetesen többet jelent. A helyesírás fejlesztését harmadik osztályban is hatékonyan segítheti **Kép- és szókétygyűjteményünk**, mely 128 tárgyképet és 380 szókétyát tartalmaz számozott formában. Mivel ez az igen gazdag készlet sokféle változatban használható 4. osztályban is a helyesírás folyamatos fejlesztésére, ezért csak a készlet rövidített elnevezését (KÉP-SZÓ) írtuk oda az egyes hetek aljára, és a mellette lévő vonalra az adott osztály tanítója (ha rendelkezik ezzel a kép- és szógyűjteménnyel) döntheti el, írhatja be, hogy a gyűjteményből az adott héten mely képkétycsoportokat és szókétycsoportokat használja. (Minden tárgyképnek és szóknak számal ellátott azonosítója van a kétyák sarkában.)

A 3. osztályban használt falitáblák szintén használhatók a 4. osztályban is. Azt, hogy mikor melyik tábla használatát javasoljuk, feltüntettük a nyelvtan-helyesírási blokk alján.

Fogalmazás tanmenetjavaslatunk a ROMI-SULI munkalapjaihoz (FOML) készült, melyek gyakorlatias segítséget adnak az **előkészítéshez** és az egyes fogalmazások **megírásához** is. Tanmenetjavaslatunkban a téma és a műfaj megjelölése mellett a konkrét fogalmazások írásának oldal/feladatszámát is megadtuk.

Természetesnek tartjuk, hogy valamennyi megírt fogalmazás után **fogalmazásjavítás** történik! Tanmenetjavaslatunk annak figyelembevételével készült, hogy **egy héten kettő fogalmazásközpontú** órára (2x45=90 perc) kerül sor, melynek belső arányai:

- fogalmazás előkészítés és -írás: kb. 60 perc
- fogalmazás javítása: kb. 30 perc

A 3-4. osztályosok fogalmazási képességének erőteljes fejlesztésére akkor van reális esély, ha megfelelő (motivációt teremtő) előkészítés után minél gyakrabban (heti rendszerességgel!) fogalmazást is írnak, ill.. azokat javítják is...

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 3-12. o.</p> <p>+ <i>Megy a juhász számaron</i> A furfangos napszámos Cigányfurfang A három együgyű leány ML 3</p>	<p>RO-043 5-8.</p> <p>Ismétlő gyakorlás: az ige jelentése, igeidők, igeragozás.</p> <p>KÉPKÁRTYÁK: _____ SZÓKÁRTYÁK: _____</p> <p>TÁBLA: 1A, 2A</p>	<p>Téma: <u>állatváros</u> FOML 4-5</p> <p>Műfaj: elbeszélés</p> <p>Fogalmazás írása: 5/3 és javítása</p>
<p>Öt tojás ML 4 Vallató vacsora</p>	<p>Kijelentő mód és feltételes mód. A felszólító mód fogalma.</p> <p>KÉPKÁRTYÁK: _____ SZÓKÁRTYÁK: _____</p> <p>TÁBLA: 1B, 2B</p>	<p>Téma: FOML 6</p> <p>Műfaj: meghívó, hirdetés</p> <p>Fogalmazás írása: 6/5-7 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 13-22. o.</p> <p>+ <i>Láng</i> ML I. A lyukas zokni ML 5 A tyúk és a tojás Rengeteg kérdés + <i>Miértek és hogyanok</i></p>	<p>RO-043 9-12.</p> <p>Kijelentő mód és felszólító mód. -d és -t végű igék</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 7</p> <p>Műfaj: elbeszélés, párbeszéd</p> <p>Fogalmazás írása: 7/12 és javítása</p>
<p>Őszinte választ kérünk! A rákfiú ML 6 Egy szál ibolya az Északi-sarkon + <i>Nádas tavon</i> ML II.</p>	<p>Kijelentő mód és felszólító mód (-sz és -d végű igék) Igmódok gyakorlása.</p> <p>TÁBLA: 3A, 3b</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>levélírás</u> FOML 8-9-10</p> <p>Ismeret: megszólítás</p> <p>Fogalmazás írása: 10/7 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 23-35. o.</p> <p>Szólások, közmondások A kutya, aki nem tudott ugatni A ravasz Pinokkió ML 7</p>	<p>RO-043/13-15. (RO-044a/5.)</p> <p><u>ELSŐ</u> TUDÁSPRÓBA</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 11</p> <p>Műfaj: levélírás</p> <p>Fogalmazás írása: 1/10 és javítása</p>
<p>Rinaldo kalandjai ML 8 Nápolyi iskolások fogalmazásai</p> <p>1. Lassan elvégzed az iskolát. Idézd fel röviden... 2. Beszélj a tanítóról! 3. Egy hét múlva anyák napja. Beszélj az anyákról... 4. Mutasd be apádat! 5. Van-e már valami munkatapasztalatod? Ha igen, mesélj...</p>	<p>RO-043/Főnevek ismétlése. RO-044a/egybeírás, különírás</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p> <p>TÁBLA: 4A, 5A</p>	<p>Téma: <u>beszélő tárgyak</u> FOML 12-13</p> <p>Műfaj: elbeszélés párbeszéddel</p> <p>Fogalmazás írása: 13/3 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 36-44. o.</p> <p>Nápolyi iskolások fogalmazásai</p> <p>6. Magyarázd meg, mit értett Jézus azon, hogy... 7. Jézus számos példabeszéde közül neked melyik tetszik legjobban? + <i>Aki szegény, az a legszegényebb ML II.</i> A csaló ML 9</p>	<p>RO-043/16-17. (RO-044a/6-7.)</p> <p>Főnevek ismétlése. Kisbetű vagy nagybetű?</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p> <p>TÁBLA: 5b</p>	<p>Téma: <u>tárgyleírás</u> FOML 14 (óra)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 14/6 és javítása</p>
<p>A szánkó ML 10 A majom ML 11-12</p>	<p>Vers nyelv(tan)i elemzése</p> <p>j vagy ly?</p>	<p>Téma: FOML 15 (játékszer)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 15/9 és javítása</p>

Ő S Z I S Z Ü N E T

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 45-52. o.</p> <p>+ <i>Visszatérés régi udvarunkba</i> ML IV. A jó Isten kenyérsütögetője ML 13-14</p>	<p>RO-043/18-20. (RO-004a/8.)</p> <p>Vers nyelv(tan)i elemzése.</p> <p>j vagy ly?</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p> <p>TÁBLA: 1B, 4B</p>	<p>Téma: FOML 16 (kulacs, termosz)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 16/12 és javítása</p>
<p>+ <i>Távolról</i> Makó és Kecskemét közt</p>	<p>MÁSODIK TUDÁSPRÓBA</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 17</p> <p>Műfaj: folyamatleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 17/15 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 53-60. o.</p> <p>Tiszagyöngye + <i>A Tisza</i> ML V-VI</p>	<p>RO-043/21-22. (RO-044a/9-10.)</p> <p>Melléknevek ismétlése.</p> <p>j vagy ly?</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p> <p>TÁBLA: 6A, 6B</p>	<p>Téma: virágüzlet FOML 18-19</p> <p>Műfaj: elbeszélés párbeszéddel</p> <p>Fogalmazás írása: 19/3 és javítása</p>
<p>+ <i>Balatonparton</i> + <i>Szülőföldem szép határa</i> ML VII + <i>Messze, messze</i></p>	<p>Melléknevek ismétlése.</p> <p>j vagy ly?</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: növényleírás FOML 19 (rózsa)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 19/4 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 60-76. o.</p> <p>Prométheusz ML 15 + <i>A tűz csíholója</i></p> <p>Perszeusz ML 16</p>	<p>RO-043/23-24. (RO-044a/11-12.)</p> <p>Vers nyelvtani elemzése. msh. időtartama</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p> <p>TÁBLA: 7A</p>	<p>Téma: FOML 20 (cserepes növény)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 20/6 és javítása</p>
<p>Odüsszeusz bolyongásai</p>	<p>Vers nyelvtani elemzése. msh. időtartama</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 21 (gyógynövények)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 21/10 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 74-80. o.</p> <p>Odüsszeusz Ithakában + <i>Karácsony</i> A kis gyufaáruslány + <i>Kis karácsonyi ének</i></p>	<p>RO-043/25-26.</p> <p><u>HARMADIK TUDÁSPRÓBA</u></p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>karácsony</u></p> <p>Fogalmazás írása: és javítása: szabadon választható témában</p>

TÉLI SZÜNET

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 81-90. o.</p> <p>A mohácsi csata ML 17-18 + <i>AZ ELVESZETT KÖVET</i> Az áruló jutalma ML 19-20</p>	<p>RO-044a/13-14. RO-049</p> <p>Kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p> <p>TÁBLA: 3B</p>	<p>Téma: <u>kutyasétáltatás</u> FOML 22-23</p> <p>Műfaj: hirdetés</p> <p>Fogalmazás írása: 23/2 és javítása</p>
<p>A kis kuruc ML 21-22 A szabadulás ML 23 Hátravan még a feketelevés</p>	<p>RO-049</p> <p>Nyelvtan felmérés</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>állatleírás</u> FOML 23-24 (kutya)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 24/7 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 91-97. o.</p> <p>Koncz Márton számítása ML 24 Kuruc-e vagy labanc? Philemon és Baukisz + <i>A rodostói kakukk ML 25</i> + <i>Megjártam a hadak útját ML VIII</i></p>	<p>RO-049</p> <p>Helyesírás felmérés</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 25 (madarak)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 25/10 és javítása</p>
<p>Rákóczi harangja ML 26 + <i>Himnusz ML IX.</i> Félévi felmérés Így tudok olvasni</p>	<p>RO-043/27. RO-044a/15.</p> <p>Vers nyelv(tan)i elemzése mgh. időtartama</p> <p>TÁBLA: 1B, 6B</p>	<p>Téma: FOML 26-27 (A dzsungel könyve)</p> <p>Műfaj: könyvismertetés</p> <p>Fogalmazás írása: 27/2 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 98-108. o.</p> <p>Petőfi Sándor naplójából ML 27-28 + <i>Nemzeti dal</i> + A furulya ML 29</p>	<p>RO-043/28-29. (RO-044a/16-17.)</p> <p>Vers nyelv(tan)i elemzése. Nagy Bandó András: Vadludak</p> <p>Köznév-tulajdonnév</p> <p>TÁBLA: 5A</p>	<p>Téma:FOML 27 (vadállatok)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 27/5 és javítása</p>
<p>Petőfi halála + <i>Csatadal ML X Egy gondolat...</i> A szerencse forgandó + <i>Szózat</i></p>	<p>Vers nyelv(tan)i elemzése. Nagy Bandó András: Ragozás</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 28-29 (oroszlán-zebra)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 29/9 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 109-120. o.</p> <p>A két borsökröcske ML 31-32 A szegény meg a gazdag legény ML 33-34 + <i>EGYSZER EGY KIRÁLYFI</i></p>	<p>RO-043/30-32. (RO-044a/18.)</p> <p>Vers nyelv(tan)i elemzése Nagy Bandó András: Ez így jó... az úgy jó</p> <p>Köznév-tulajdonnév</p> <p>TÁBLA: 5B</p>	<p>Téma: <u>külső tulajdonságok</u> FOML 31 (mesealakok)</p> <p>Műfaj: személyleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 31/5 és javítása</p>
<p>Mindent járó malmocska ML 35-38</p>	<p><u>NEGYEDIK TUDÁSPRÓBA</u></p>	<p>Téma: FOML 32 (valóságos személyek)</p> <p>Műfaj: személyleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 32/8 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 121-133. o.</p> <p>A papucsszaggató királykisasszonyok ML 39-40</p> <p>Aranyszóló pintyőke ML 41-42</p>	<p>RO-043/33-34. (RO-044a/19-20)</p> <p>Számnév vagy névelő?</p> <p>-i képzős melléknevek</p> <p>TÁBLA: 7B, 8B</p>	<p>Téma: FOML 33</p> <p>Műfaj: személyleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 33/11 és javítása</p>
<p>+ <i>Befordúltam a konyhába</i> ML XI</p> <p>Tündérszép Ilona és Árgyélus ML 43-46</p>	<p>Mutató névmás vagy névelő?</p> <p>-i képzős melléknevek</p>	<p>Téma: <u>belső tulajdonságok</u> FOML 34-35</p> <p>Műfaj: jellemzés</p> <p>Fogalmazás írása: 35/18 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 134-148. o.</p> <p>+ <i>A NAPHAJÚ KIRÁLYLÁNY</i> Fehérlófia ML 47-50</p>	<p>RO-043/35-36. (RO-044a/21-22)</p> <p>-t ragos főnév v. múlt idő?</p> <p>j vagy ly?</p> <p>TÁBLA: 2B, 4B</p>	<p>Téma: FOML 34-35</p> <p>Műfaj: jellemzés</p> <p>Fogalmazás írása: 35/19 és javítása</p>
<p>+ <i>Néha már gondolok a szerelemre</i> A rendíthetetlen ólomkatona ML 51-52</p>	<p>Múlt idő vagy jelen idő?</p> <p>j vagy ly?</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 36</p> <p>Műfaj: személyleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 36/22 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 149-165. o.</p> <p>A pásztorlány meg a kéményseprő A fából faragott királyfi</p>	<p>RO-043/37-39. (RO-044a/23-24)</p> <p>Felszólító mód v. kijelentő mód?</p> <p>msh. időtartama</p> <p>TÁBLA: 1B, 6B</p>	<p>Téma: FOML 37</p> <p>Műfaj: jellemzés</p> <p>Fogalmazás írása: 37/25 és javítása</p>
<p>+ KALANDOZÁS A TÜKÖRBEN A kiskondás ML 53</p>	<p><u>ÖTÖDIK TUDÁSPRÓBA</u></p>	<p>Téma: <u>Balatoni képeslap</u> FOML 38-39</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 39/4 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>TAVASZI SZÜNET</p>		
<p>OLVASÓKÖNYV 166-171. o.</p> <p>A csodaszer ML 54 Szólások, közmondások + <i>A dal</i></p>	<p>(RO-044a 25-26.)</p> <p><i>Kiejtéstől eltérő írású hangkapcsolatok</i></p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: FOML 39 (utazás)</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 39/6 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 172-181. o.</p> <p>A rút kiskacsa ML 55-56 + <i>A fekete hattyú</i> ML XII.</p>	<p>RO-044a 27-28.</p> <p>Rövid és hosszú magánhangzók a szavakban</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>tájékozódás a térképen</u> FOML 40</p> <p>Műfaj: útbaigazítás</p> <p>Fogalmazás írása: 40/7 40/8-9 és javítása</p>
<p>+ <i>Mondd, szeretted az állatokat?</i> Az elveszett kiskutya A szarvas ML 57</p>	<p>Rövid és hosszú magánhangzók a szavakban</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>Házépítés</u> FOML 41</p> <p>Műfaj: folyamatleírás</p> <p>Fogalmazás írása: 41/12 41/14 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
<p>OLVASÓKÖNYV 182-186. o.</p> <p>A napsugár lánya Annie titka ML 58 + <i>Nyár</i> + <i>Nyári este</i></p>	<p>RO-044a 31.</p> <p>– Rövid és hosszú magánhangzók a szavakban – Az év végi nyelvtan felmérés előkészítése</p> <p>KÉP: _____ SZÓ: _____</p>	<p>Téma: <u>“tájéleíró festmények”</u> FOML 42-43</p> <p>Műfaj: leíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 43/3 és javítása</p>
<p>Év végi felmérés Hangos olvasás</p>	<p>Nyelvtan felmérések (RO-049)</p> <p>Év végi felmérés nyelvtan (4 oldal) – megírás</p>	<p>Téma: FOML 44-45</p> <p>Műfaj: tájleíró fogalmazás</p> <p>Fogalmazás írása: 44/6 45/11 és javítása</p>

OLVASÁS – SZÖVEGÉRTÉS	NYELVTAN – HELYESÍRÁS	FOGALMAZÁS
Néma értő olvasás felmérése Így tudok olvasni 4. osztály	Anyanyelvi felmérések (RO-049) Év végi felmérés helyesírás (4 oldal) – előkészítés – megírás	Téma: mesét írunk FOML 46-47 Műfaj: elbeszélés párbeszéddel, leíró részletekkel Fogalmazás írása: 47/6 és javítása